

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СКАЗОЧНАЯ
ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАК РАЗГОВОРИТЬ «МОЛЧУНА»



Подготовила: Капитонова Е.Ф., учитель-логопед

После того, как вы посетили всех специалистов, исключили все возможные нарушения в развитии вашего «молчуна», можно приступать к работе по «запуску речи». Не стоит это откладывать «на завтра». И здесь, уважаемые родители, вы можете столкнуться с трудностями - найти логопеда, который поможет вам и вашему «молчуну», не все специалисты готовы работать по вызыванию речи у детей младшего возраста. Даже если вы нашли логопеда, который готов вам помочь, то у него может не оказаться мест и времени. Специалист не всегда рядом с ребенком, в отличие от родителя, который может помочь произнести первые слова в привычной ребенку ситуации.

Но есть вы, заботливые родители, бабушки, которые всегда рядом, которые поддержат свое чадо, заметят первые победы. Когда малыш произнесет первое слово, вы испытаете радость, положительные эмоции, которые передадутся ребенку, и это заставит вашего «молчуна» пытаться еще и еще раз произносить новые слоги, слова, чтобы доставить вам радость.

Будьте щедрыми, дарите своему малышу положительные эмоции. Разговаривайте с ним, проговаривайте каждое свое и его действие, побуждайте его говорить. Пойте песни, читайте стихи, а главное – это развивайте его сенсорное восприятие, развивайте и формируйте у него представления о свойствах предметов: их форме, величине, цвете, положении в пространстве, а так же запахе, вкусе и т.д.

Но вы, уважаемые родители, можете пойти и по другому пути – отдать предпочтение планшетам, телефонам, просмотру мультфильмов.

Да, это спасение для тех родителей, которые больше заняты собой, им некогда заниматься с ребенком, они постоянно испытывают отрицательные эмоции от того, что их маленькое чадо не хочет говорить.

Но, помните! В данном случае, ребенку отводится роль пассивного наблюдателя, он испытывает дефицит эмоционального общения и желание говорить у него не возникает, потому что речь не развивается вне речевого общения. Очень важно постоянно общаться с ребенком, эмоционально, с помощью интонации, улыбки, жестов, мимики выражать свое отношение к окружающей среде, в которой находится ваш малыш. Он будет заражаться вашей эмоциональной речевой активностью, стремиться подражать вам. Эмоционально насыщенная речь более доступна для понимания и способствует более полноценному развитию коммуникативных навыков.

Если вы выбираете первый путь и решаете сами развивать своего малыша, поверьте, что с каждым днем ваш эмоциональный контакт с ребенком улучшается, вы становитесь ближе, и в будущем ваш ребенок будет видеть в вас хорошего, надежного друга к которому можно прийти с любой проблемой, а не безразличного и строгого родителя. И вы, уважаемые родители, будете развиваться вместе с вашим малышом, посмотрите на предметы, которые окружают вас повседневно, совсем другими глазами и откроете в этом для себя что-то новое!

Занимаясь с ребенком, в первую очередь, развивайте и обогащайте его сенсорное восприятие. Сенсорный опыт не появляется сам собой. Ребенок не рождается со знанием того, какая на ощупь трава, земля, песок, вата, какой на вкус банан, лимон, шоколад и как ко всему этому относиться. Вы должны дать ему возможность познать это. Опыт от первых, неожиданных ощущений вызывает спонтанную реакцию выразить свои ощущения с помощью жеста, эмоций, мимики, прикосновений, т.е. ребенок использует невербальные средства общения. Но эмоции от испытанных ощущений могут быть такими сильными, что ваш «молчун» попытается использовать и вербальные средства общения: речевые звуки, восклицания, первые небольшие слова.

Давайте посмотрим, как же лучше организовать формирование и развитие сенсорных навыков?

Особенную ценность для сенсорного развития малыша представляют игрушки и дидактические пособия, которые родители могут сделать сами. И тогда они станут вашими помощниками для развития речи. Игрушек не должно быть слишком много и не мало, а достаточно. Хорошо если игрушками становятся веточки, палочки, шишки, маленькие камешки, найденные на улице, в лесу или на море, и настоящие предметы - посуда, инструменты. Такие игрушки способствуют не только развитию речи, но и преследуют другие развивающие цели.



При подборе игрушек не забывайте, что для детей младшего возраста очень важно, чтобы они соответствовали реальным предметам по форме, цвету и т.д. Старайтесь избегать «мультишных» игрушек, например, с большой головой и не соответствующими размерами тела, слишком страшных и злых.

Делайте или покупайте игрушки одного и того же типа, но из разных материалов, т.к. они дают разные ощущения.

Например, кубики, пирамидки могут быть деревянными, пластиковыми, резиновыми, а мячики для игр могут пищать, звенеть, колоться и переливаться.

Сенсорные свойства игрушек должны подходить вашему малышу. Ведь у многих неговорящих детей наблюдается нарушение ощущений сенсорной информации.

Постарайтесь, чтобы он не испугался зайчика сшитого из натурального меха, чтобы игрушки не были слишком шершавые или слишком гладкие, чтобы цвета



кубиков, мячей не были слишком темные и не вызывали у ребенка агрессию.

Выберите себе в помощники одну игрушку-героя, который от своего лица просит ребенка сделать что-нибудь, повторить за ним, выразить свое отношение к происходящему с помощью звуков, слов. Именно этот герой, а не мама, поощряет малыша за успехи, а в случае не выполнения его просьб или агрессии не дает ему приз. Не секрет, что вовремя работы со своим «молчуном» вы столкнетесь и с агрессией, и с нежеланием что-либо выполнять, повторять за вами, будьте терпеливыми и результат обязательно придет.

Уважаемые родители, бабушки, дедушки вот вы и запаслись необходимыми игрушками. А в какие же игры играть с вашим малышом для накопления сенсорного опыта и развития речи? Дайте волю своей фантазии! Помните, что каждая ваша игра с ребенком должна быть интересной и захватывающей не только для ребенка, но и для вас самих. Если вы увлечены процессом, испытываете неподдельные эмоции – это обязательно даст положительный эффект, дополнительную мотивацию и стимуляцию к облачению эмоций ребенка в слова.

Игра «Дырокол»

Вам понадобится карандаш и простой лист бумаги. Взрослый держит натянутый лист бумаги, а малыш начинает проделывать дырки в бумаге. Как только бумага прорывается, говорим: «Оп» или «Дыра».

Игра «Поезд»

В эту игру с ребенком могут играть несколько человек. Все желающие встают друг за другом за папой. Ребенок становится вторым. Поезд начинает двигаться, первый стоящий произносит звуки: «Ту-ту», «Чух-чух», «Сссссс» и другие, а все остальные должны повторить эти звуки.

В этой игре можно вызвать множество звукоподражаний. Можно расставить по квартире игрушки и, проезжая мимо них, махать им ручкой и говорить «Пока!» или «Привет!», можно им сигналить, чтобы «отошли» — «бибиии» и т.д.

Игра «Прятки»

Всеми любимая с детства игра в «Прятки» может стать удивительным путешествием по дому в руках с фонариком. Например, спрячьте разные игрушечки кошечек, собачек в стиральной машине, холодильнике и других неожиданных для ребенка местах. Попросите его собрать кошачью семью, которая испугалась темноты



и спряталась в разных предметах. Когда ребенок находит предмет, попросите его сказать, как подает голос кот, кошка и маленький котенок. Обязательно четко назовите, проговорите как называются члены кошачьей, собачьей семьи.

Игровые массажи и пассивная гимнастика

Лучше всего проводить игровые массажи и пассивную гимнастику после пробуждения или когда ребенок находится в спокойном состоянии, или для того чтобы успокоить после подвижных игр.

Так же, можно изображать способы передвижения животных различными движениями рук по телу ребенка с совместным проговариванием звуков, которые подает этот зверь. Хороший эффект, для запуска речи, может быть при использовании песенок с движениями автора Е.Железновой, например «Автобус», «У жирафа пятна», «Чучело» и другие.

Игры с сенсорными коробками или рыбалка

Небольшие ёмкости (коробки, тазики, кастрюльки) наполняются либо кинетическим песком, либо цветными камешками, либо фасолью или другими крупами. В них закапывают предметы, фигурки, которые ребенок находит, на ощупь



отгадывает, кто или что это, называет или соотносит с картинкой. Так же спрятанные предметы можно ловить с помощью ситечка.

Игры в «очередь»

Создавать «очередь» из фигурок животных, машинок, составлять поезд из вагонов различного цвета, размера и проговаривать кто за кем, что за чем, кто впереди, а кто сзади.

Просить ребенка самому выстроить предметы в определенном порядке, указывая, где должен находиться каждый предмет по отношению к другому предмету. В этих играх отрабатывается ориентация в пространстве, понимание и употребление предлогов. Взрослый должен четко произносить предлоги, которые малыш должен повторить.

Игры с пеной

В качестве обогатителя сенсорных ощущений используется простая пена для бритья. В тазик выдавливаем пену и начинаем ее мять, жать, давить, окрашивать в различные цвета, дуть и смотреть, как разлетаются кусочки пены и пузырится вода. Во время игр в речь



вводятся и отрабатываются различные глаголы и их формы: жми-жму, мни-мну, дуй-дую и т.д.

Игры в ванной

Ваш ребенок любит купаться в ванной, используйте купание в качестве источника развития речи. Разнообразьте обычное, повседневное купание малыша, превратив его в развлечение, которое способно доставить удовольствие.

Развивающая игра для ванной «Свойства предметов». В процессе игры ребенок изучает, проверяет, какие предметы тонут, а какие держатся на воде. Для игры используем различные игрушки (поролоновые, резиновые, пластиковые). Выберите несколько предметов – часть из них должна тонуть, другая часть плавать.

Спросите ребенка: «Как ты считаешь, утонет ли мячик? А железная ложечка?» (ответы ребенка простые: да или нет). После того, как малыш даст ответ – предложите опустить озвученные предметы в воду и понаблюдать, что произойдет. С не тонущими игрушками поиграйте в «выпрыгивания», опускайте мячик на дно, отпускайте и наблюдайте, как он выпрыгивает из воды. Не забывайте произносить: «Оп» или «Ух». Если предмет утонул, тоже озвучьте: «Плюх! Нету!».

Предварительно заморозьте в формочках для льда отвар ромашки либо черный чай (водичка обязательно должна быть цветная). Во время купания дайте кубик льда в ручки ребенку. Предложите малышу положить льдинку на дно ванны и понаблюдать, как он будет таять. Кубик постепенно будет исчезать, окрашивая водичку. Не забудьте произнести вместе с малышом: «Все, нету!»

Заводные игрушки – способны вызвать восхищение у любого малыша. Для ребенка это настоящее чудо – игрушка плывет сама, без всякой помощи. Можно устроить соревнование – завести несколько игрушек и отпустить их в плавание, наблюдая, какая из них придет первой на финиш. Кричите «Ура!», выражайте свои эмоции.



Водяной пистолет – еще одно интересное занятие для детей. Малышу помладше можно предложить просто учиться стрелять из пистолета, произнося: «Пиф-пиф, паф-паф!». Ребенку постарше, можно нарисовать мишень (пальчиковыми красками, зубной пастой), расположенную на другом конце ванны и предложить ему стрелять в нее.

Играя в игры с водой, отрабатывайте произнесение таких слов как: «буль, вода, море, много, мало, там, тут».

Игра - квест «В магазин за покупками»

Простой поход в магазин с ребенком может превратиться в увлекательную обучающую игру. Прежде, чем отправиться в магазин обговорите с ребенком, в какой магазин и за чем вам стоит отправиться. Затем, составьте список покупок совместно с ребенком путем подготовки таблицы, где левая колонка - вырезка из газеты или рекламного каталога с изображением того, что нужно купить, а правая — пустая клеточка для галочки. Помогите ребенку совершить покупку самостоятельно.



Не забывайте отрабатывать глаголы: «Бери-беру, иди-иду, вези-везу» и т.д. После похода в магазин разберите сумки с покупками вместе. Доставая покупку из сумки, называйте, что это или попросите ребенка назвать. Давайте ему инструкцию куда унести и положить купленный предмет.

Уважаемые родители, данная игра не будет интересна ребенку, если вы не планируете ему что-нибудь купить.

Бытовые игры. Игры на кухне.

Насыпьте в глубокую тарелку макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) или цвета и предложите малышу их рассортировать. Посчитайте вместе с ребёнком, сколько макарон каждого сорта, цвета было в тарелке. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.



Подберите несколько небольших предметов разной формы (например, овощей, фруктов, или каких-то кухонных мелочей). Положите предметы в непрозрачный мешочек. Засунув руки в мешочек, ребёнок должен ощупать предметы, по очереди назвать и вытащить их.

Можно разнообразить игру. Взять два пакета, и в каждый положить одинаковые наборы предметов. Малыш сначала должен вынуть предмет из одного пакета, а затем на ощупь найти такой же в другом.

Положите на кухонный стол три предмета (например, чашку, ложку, салфетку). Пусть ребёнок посмотрит, вместе с вами назовет каждый предмет. Затем он должен закрыть глаза, а вы в это время уберете со стола один из предметов. Теперь пусть малыш откроет глаза и попробует определить, чего не хватает. Если очень просто, увеличьте количество предметов и убирайте не один, а два предмета, меняйте их местами.

Можно предложить ребенку помочь вам помыть фрукты или овощи. Во время мытья отрабатывайте глаголы «мой-мою, бери-беру», названия цветов, формы предмета, какой предмет на ощупь. Затем, можно нарезать фрукты или овощи, отработав слова-действия «режь-режу». После этого, попробуйте на вкус фрукты, овощи и определите какой вкус (кислый, сладкий, соленый и т.д.). Не забывайте все действия, признаки предмета проговаривать вместе с ребенком.

Готовьте суп вместе. Пусть ребенок подает вам необходимые ингредиенты, называет их, описывает какие они на ощупь, какого цвета и какие на вкус.

Загружайте и разгружайте вместе посудомоечную машину. Называйте посуду, проговаривайте, из чего она сделана, например: «Это стеклянный стакан, он сделан из стекла». Сортируйте посуду по различным признакам, считайте одинаковые предметы. Пусть ребенок повторяет, как может, все за вами. Подбирайте слова с простой слоговой структурой.

Кроме этого, бытовые игры приучают вашего малыша к порядку, к пониманию того, что у каждой вещи есть свое место и ее надо убирать на место.

Играя со своим ребенком, ПОМНИТЕ, что вы должны «оречевлять» собственные действия, а также действия других и самого ребенка, происходящие явления. Все режимные моменты и деятельность неговорящего ребенка требуют пояснений, например: «Доброе утро, ты проснулся. Идем в ванную. Будем умываться» или «Слышишь? Это стучит по окну дождь кап-кап».

Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребенка, он должен быть конкретным.

Называйте не только предметы, но и действия связанные с этим предметом, его признаки.

Речь, обращенная к ребенку должна быть эмоциональной. Важно, чтобы ребенок при проговаривании слов видел рот взрослого, привлекайте внимание к собственной речи визуальными эффектами: покрасьте губы яркой помадой, наденьте шляпу или парик, крупные серьги и прочее.

Для детей с нарушением понимания речи необходимо подкреплять речь жестами, а также использовать предметы или фотографии для улучшения понимания.

Проговаривайте, описывайте чувства, эмоции свои и ребенка для развития эмоциональной лексики.

Помните самое главное правило: следите за активностью ребенка! Как только Вы видите его готовность повторить или сказать самому, поощряйте эту активность, а сами затихайте. Для того, чтобы ребенок говорил, ему нужно обилие собственной речевой практики.

Желаем вам успеха!