

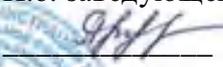
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2022 № 152-ОД
И.о. заведующего детским садом

 Е.Ю. Яркина



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 7 «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
на 2020-2024 годы
(в новой редакции)**

ЗАРИНСК,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и детей-инвалидов.	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.2.1. Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации обязательной части Программы	12
1.2.2. Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.2.3. Целевые ориентиры возможного развития детей-инвалидов в результате реализации Программы	12
1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми	14
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет	15
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.1.7. Содержание психолого-педагогической работы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
2.1.8. Содержание психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами (коррекционный блок)	23
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
2.2.3. Создание условий для поддержки детской инициативы	35
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Примерный распорядок дня	41
3.2. Проектирование образовательной деятельности. Планирование НОД	47
3.3. Культурно – досуговая деятельность	49
3.4. Условия реализации Программы	50
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.4.2. Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.4.3. Кадровые условия реализации Программы	59
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	96
5.1. Краткая презентация Программы	96
5.2. Лист изменений	100
ПРИЛОЖЕНИЕ. Список литературы	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида (далее - Программа) разработана рабочей группой педагогических и руководящих работников.

Программа является нормативным документом, обязательным к исполнению, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет. Программа реализуется на родном (русском) языке. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа учитывает программы:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. №2/15)

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

Выбор программы обусловлен тем, что она соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечена учебно-методическим комплектом, а также выбрана с учетом запросов, интересов, потребностей родителей (законных представителей) дошкольников относительно образовательной деятельности детского сада.

В Программе учтены особенности планирования по образовательным областям:

При планировании занятийной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей 2-3 лет в конце учебного года (май) педагог планирует два занятия на повторение в других вариациях (один-много: зайчиков, кубиков, матрешек), так как автор-разработчик пособия считает целесообразным многократно закреплять изученный материал (*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 4, 35*).

При планировании занятийной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыка) для детей 2-3 лет, педагог может выбирать произведения по своему усмотрению и в течение всего времени повторять их, варьируя и используя различные игровые приемы. В этой возрастной группе занятия должны строиться на неоднократном повторении материала. Только в этом случае у детей формируются прочные навыки и умения (*Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ясельки» (планирование и репертуар музыкальных занятий). Библиотека программы «Ладушки», с.3*).

При планировании непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» детей 2-3 лет, педагог учитывает периодичность проведения занятий – два физкультурных занятия в неделю (без учета третьего, проводящегося на улице). Педагог может самостоятельно использовать многообразный двигательный материал, его вариативность и повторяемость с учетом уровня усвоения детьми адекватных возрасту основных видов движений (*Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.11, абзац 4,5*).

При планировании непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» детей 2-3 лет, педагог планирует восемь занятий в месяц. Педагог, учитывая уровень речевого и умственного развития детей своей группы, может заменить предлагаемый материал, поменять его последовательность, увеличить (уменьшить) количество заданий в каком-либо конкретном занятии и т.п. Программный материал, который изучался на предыдущем занятии, повторяется на последующем, причем интервал между занятиями, должен быть не более 1-3 дней. В дальнейшем интервалы между занятиями, на которых совершенствуются определенные речевые умения, могут быть увеличены. (*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 10, абзац 2, 5, 6*).

При планировании непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Познание» детей 2-3 лет, педагог может дополнять и изменять содержание организованной образовательной деятельности в зависимости от погоды, региональных особенностей, местоположения дошкольного учреждения, своего опыта работы и индивидуальных особенностей детей группы. Педагог может проявить творчество, включить вариативные игровые, проблемные ситуации, что позволит сделать работу с детьми еще более успешной, значимой (*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным*

и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 3, абзац 2)».

При планировании занятийной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей младшего дошкольного возраста учитывается адаптационный период дошкольников, занятия начинают проводиться со второй недели сентября один раз в неделю (32-34 занятия в год). В конце учебного года занятия планирует педагог с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 5, 43).*

При организации занятийной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в конце учебного года (апрель-май) занятия планирует педагог по закреплению пройденного материала (Помораева И.А., Позина В.А. *Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 12, 64).*

При организации занятийной деятельности по развитию речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в конце учебного года (апрель-май) занятия планирует педагог по закреплению пройденного материала (Гербова В.В. *Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 81).*

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят программы:

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
- Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей второй группы раннего возраста
- Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет).

Работа с детьми – инвалидами организуется индивидуально, с учетом рекомендаций Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренными решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и Индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей инвалидов.

Программа реализует принципы ФГОС ДО и раскрывается через представление общей модели образовательной деятельности, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, работа с детьми-инвалидами, а также дополнительный раздел.

Программа предусматривает возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно-надзорных органов, изменений в образовательной деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель обязательной части Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействовать укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе для детей-инвалидов);
- создать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку как субъекту отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формированию предпосылок учебной деятельности;
- создать современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную для детей, в том числе для детей-инвалидов;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение психолого – педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и здоровьесбережения детей.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей второй группы раннего возраста:

Цель - создание благоприятных условий для физического развития детей вторых групп раннего возраста через включение их в непосредственную образовательную деятельность (НОД), обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет):

Цель - создание благоприятных условий для физического развития детей младшего дошкольного возраста на улице, через организацию подвижных игр на прогулке.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- развитие физических качеств воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Цели и задачи реализации Программы в работе с детьми-инвалидами

Цель и задачи Программы в работе с детьми – инвалидами планируются индивидуально из потребностей конкретного ребёнка-инвалида, с учетом рекомендаций Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренными решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и Индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей инвалидов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ориентирует педагога на гуманно-личностное отношение к ребёнку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Обязательная часть Программы построена в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада № 7 «Сказочная полянка» с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), стр.34-35.

Принципы:

- культуросообразности;
- природосообразности;
- семиотической неоднородности;
- развивающего характера художественного образования;
- приоритета предметного содержания по отношению к методам и технологиям.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей второй группы раннего возраста:

Принципы:

- *оздоровительной направленности*, согласно которому педагог несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.
- *постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *единства с семьёй*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно-гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах, развлечениях и праздниках.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет):

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.
- принцип адекватных возрасту форм работы с детьми; основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы в работе с детьми-инвалидами

Принципы и подходы Программы в работе с детьми-инвалидами планируются индивидуально, с учетом рекомендаций Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренными решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и Индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей инвалидов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста и детей-инвалидов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида (далее - детский сад № 7 «Сказочная полянка») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи № 802 от 27 октября 2011 года.

В детском саду № 7 «Сказочная полянка» воспитываются дети от 1 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, из них:

- для детей от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Режим работы детского сада 6³⁰ ч. до 18³⁰ч. с 12-часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Город Заринск находится на территории Алтайского края, поэтому особенностью осуществления образовательной деятельности в детском саду № 7 «Сказочная полянка»

является решение задач по ознакомлению детей с традициями, праздниками, природой и народным творчеством Алтайского края.

Такие климатические особенности Алтайского края, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень оказывают влияние на организацию образовательной деятельности с детьми, ее содержание, тематику совместной деятельности, организацию прогулок детей на свежем воздухе.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется образовательная деятельность детей дошкольного возраста, в том числе – детей - инвалидов, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастные особенности развития детей от 1 года до 7 лет

Для реализации Программы учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста (психофизического развития детей от 1 года до 7 лет), которые *базируются на характеристике возрастных особенностей развития детей, обозначенных в приложении 1 к программе «От рождения до школы»* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 245 - 254):

- возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста) – стр. 240 – 245;
- возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) – стр. 245 – 246;
- возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (младшая группа) – стр. 246 – 248;
- возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – стр. 248 – 250;
- возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – стр. 250 – 252;
- возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – стр. 252 – 254.

Особенности становления и развития изобразительной деятельности в раннем и дошкольном детстве подробно раскрыты в *Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыковой И.А., стр.36-46.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные во ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В детском саду № 7 «Сказочная полянка» созданы условия для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.2.1. Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации обязательной части Программы

Целевые ориентиры образования Программы основываются на целевых ориентирах, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры в раннем возрасте представлены в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 19.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 20.*

1.2.2. Целевые ориентиры возможного развития детей в результате реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), стр.51.

В младшем дошкольном возрасте оценка усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» проводится на основе индивидуального качественного анализа уровня сформированности основных движений у детей двух-четырёх лет.

1.2.3. Целевые ориентиры возможного развития детей-инвалидов в результате реализации Программы

Целевые ориентиры возможного развития детей-инвалидов в результате реализации Программы определяются индивидуально, с учетом рекомендаций Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, одобренными решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и Индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей инвалидов.

1.2.4. Система оценки результатов освоения Программы

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика возможного развития дошкольников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью детей в спонтанной деятельности и в рамках организации непосредственной образовательной деятельности.

Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Наблюдение возможного развития дошкольника осуществляется на момент его поступления в дошкольное учреждение и в каждой возрастной группе один раз в год (в мае месяце).

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Для проведения психологической диагностики используется психодиагностический инструментарий педагога-психолога детского сада согласно реестру, рекомендованному Алтайским краевым центром диагностики и консультирования.

Инструментарий для проведения педагогического мониторинга

Результаты наблюдений индивидуального развития ребенка фиксируются по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности с взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагог формирует пакет материалов для организации наблюдений за индивидуальным развитием дошкольников: задания и упражнения в игровой форме по всем образовательным областям, выделенным в ФГОС ДО: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие согласно Положению о системе оценки индивидуального развития воспитанника Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Психолого-педагогическая работа с детьми первой группы раннего возраста имеет свою специфику и структурно отличается от работы с детьми дошкольных групп. Это связано с возрастной спецификой, особенностями развития малышей, трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения детей этой возрастной категории.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольных групп обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных или личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами и может реализовываться в различных видах детской деятельности, представленных в *таблице 1*.

Таблица 1

Виды детской деятельности

Ранний возраст (1 год-3 года)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок двигательная активность
Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)	игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

	улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка
--	---

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.

Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную

активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Так как обязательная часть составленной Программы соответствует *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,* и имеет конкретное методическое сопровождение, представляем содержание в виде ссылки на данную программу (Пункт 2.12.Стандарта). Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет:

Развитие речи – стр. 41;

Приобщение к художественной литературе – стр. 43;

Развитие движений – стр. 43;

Подвижные игры – стр. 44;

Игры-занятия с дидактическим материалом – стр. 45;

Музыкальное воспитание – стр. 46.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.50, 52, 56, 61.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.50, 53, 56, 62.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.51,53, 57, 62.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.51, 54, 58, 63.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном

многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.67, 74, 79, 81,85.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.67, 74, 80, 82, 86.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.68,75, 80, 82, 88.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.70, 76, 80, 83, 89.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.72, 78, 81, 84, 90.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие»:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.93, 101.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.95, 101.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.96, 102.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.98, 102.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.99, 103.

2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.105, 110,122,125.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.106, 112,123, 126.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.107, 114, 123,128.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.107, 118,124, 129.

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.) (пункт 2.6 ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, содержание психолого-педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие»:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр.131, 134.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.132, 134.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр.132, 135.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр.133, 136.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - стр.133, 137.

2.1.7. Содержание психолого-педагогической работы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) вторых групп раннего возраста (2-3 лет) осуществляется в соответствии с *Парциальной программой художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» Лыковой И.А. (Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст).*

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» вторых групп раннего возраста (2-3 лет) осуществляется в соответствии с *Программой образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей второй группы раннего возраста - стр. 10.*

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» (физическая культура на улице) осуществляется в соответствии с *Программой образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет).*

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 12.

2.1.8. Содержание психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами (коррекционный блок)

Инклюзия – включение детей-инвалидов в обычные группы дошкольных образовательных учреждений. Инклюзия детей-инвалидов в коллективе нормально развивающихся сверстников возможна только в том обществе, которое не допускает дискриминацию инвалидов словами, отношением и действиями.

Для осуществления коррекции имеющихся отклонений в развитии, обогащения представлений об окружающем мире и дальнейшего развития детей-инвалидов используются методы и приемы, обозначенные в *программе «От рождения до школы»* в части «Коррекционная и инклюзивная педагогика» (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 153-190); *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей, стр.55-67.*

Педагоги, работающие с детьми-инвалидами, проходят инструктаж по Инструкции по обеспечению доступности дошкольного образования для детей-инвалидов (ИОДДО), утвержденной заведующим детским садом.

Специалисты проводят консультативную работу с родителями по их индивидуальным запросам.

Воспитатели выбирают формы работы, стимулирующие инициативу, активность, способствующие снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду группы, стимулирующую развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка - инвалида, в том числе коммуникативной. Воспитатели придерживаются рекомендаций ,

обозначенных в Примерных адаптированных образовательных программах с детьми – инвалидами.

Особенности содержания психолого-педагогической работы с ребёнком-инвалидом.

Обеспечивать необходимые условия для успешной адаптации ребёнка, защиты, сохранения и укрепления его психического и физического здоровья.

Учитывать зоны актуального и ближайшего развития ребенка.

Способствовать принятию и выполнению режима дня.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает активное развитие всех сторон деятельности и определено тремя направлениями:

- формирование элементарных математических представлений;
- конструирование;
- ознакомление с окружающим миром.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» обусловлено задачами:

- формировать основы речевой и языковой культуры, совершенствовать разные стороны речи ребенка;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обусловлено задачами:

- развивать у детей-инвалидов интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развивать способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности, развивать потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» обусловлено задачами:

- способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- развивать представления о своем теле и своих физических возможностях;
- способствовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Цель реализации индивидуального образовательного маршрута – обеспечить ребенку-инвалиду равные со сверстниками возможности проживания периода дошкольного детства в условиях группы общеразвивающей направленности.

Задачи:

- способствовать созданию в микросоциуме (семье/группе) ребенка психологического климата, обеспечивающего ему психо-эмоциональное благополучие;
- продвижение ребенка в развитии в соответствии с возрастными закономерностями.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных,

географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы непосредственной образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости:

- от количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально - подгрупповые, фронтальные);
- от степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- от ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- от сюжетобразующей композиции (пространство и лейтмотив): занятия-экскурсии (реальные или воображаемые), соревнования, эстафеты (спортивные, интеллектуальные, творческие), презентации (импровизированные и специально организованные), фантазийные путешествия, игровые экспедиции, занятия-детективы, праздники, фестивали и др.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах (занимают наибольшую часть от общего объема образовательной программы дошкольного образования):

- дежурство, хозяйственно-бытовой труд;
- мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия;
- самообслуживание;
- природоохранный труд;
- чтение художественной литературы;
- слушание музыки;
- заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц;
- коллекционирование;
- мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности);
- оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев;
- совместные систематические наблюдения (мониторинги) и др.

Свободная деятельность воспитанников обеспечивается:

- наличием развивающего предметного пространства;
- оптимальной позицией педагога;
- наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников

Обязательное соблюдение данных трех условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребенка:

- спонтанной игровой деятельности,
- свободной продуктивной деятельности (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободную двигательную деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с дошкольниками:

- методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- методы эстетического восприятия;

- методы проблемного обучения;
- методы проектной деятельности;
- методы поддержки эмоциональной активности;
- коммуникативные методы;
- методы психосенсорного развития;
- методы гендерного воспитания;
- методы поддержки детской инициативы;
- методы индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей и др.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, в том числе части формируемой участниками образовательных отношений, по образовательным областям представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Формы, способы, методы и средства Программы

Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации Программы		
	ранний, младший	средний	старший
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Занятия по развитию речи. Игры с предметами. Коммуникативные игры с включением	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора. Занятия по развитию речи. Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Наблюдения в природе. Тематические беседы нравственно-этического и познавательного содержания, по серии тематических картин. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и упражнения. Игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, театрализованные, настольно-печатные игры. Решение проблемных ситуаций.

	<p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Ситуации активизирующего общения, двигательная активность. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), пальчиковые игры. Наблюдения. Праздники и развлечения. Игры в парах и совместные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Имитативные упражнения. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Экспериментирование и исследования. Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания. Объяснение. Рассматривание иллюстраций. Хороводные игры, пальчиковые игры. Речевые дидактические игры. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Игра- импровизация по мотивам сказок.</p>	<p>Поручения, дежурства. Ручной труд, коллективный труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание. Использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Игровые тренинги, работа с рабочей тетрадью. Пространственное моделирование. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Обучающие занятия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Наблюдение.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, музыке.</p>	<p>Прослушивание произведений музыкального искусства, игра на детских музыкальных</p>

	<p>Экскурсии. Беседы. Обсуждение. Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия. Рассказы. Встреча с интересными людьми. Дидактические игры. Занимательные показы. Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций. Дидактические игры. Ролевые игры. Наблюдения. Рассматривание предметов искусства. Ситуативное обучение. Упражнения. Просмотр видео. Обследование предметов. Совместное творчество. Игры-импровизации: - игра-сказка; Вокально-речевые импровизации: разыгрывание сценок из жизни животных, птиц, предметов и явлений; - перевоплощение в персонажей. Игровые ситуации. Музыкально - игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками; - игры со звучащими жестами;</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Тематические досуги. Литературные праздники. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Праздники и развлечения. Творческие задания. Беседа. Объяснения. Вокально-речевые импровизации. Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений): - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации. Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с</p>	<p>инструментах, театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка, ручной труд, музыкальное, хореография). Экскурсии в музеи, на выставки, посещение театральных спектаклей, цирковых представлений, рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений. Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках – иллюстраторах, экспериментирование с изобразительными материалами. Конкурсы и выставки. Использование музыки в различных видах образовательной деятельности. Музыкально-дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная</p>
--	---	--	---

	<p>- игры-уподобления; - игры-настроения; - игры-образы; -игры с погремушками. Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Конструирование из крупного конструктора.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Конструирование из конструкторов разного вида.</p>	<p>музыкально-художественная деятельность (игры с музыкальными игрушками и инструментами, импровизации). Конструирование из конструкторов разного вида.</p>
Физическое развитие	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения. Прогулка. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа Занятия по физической культуре на улице. Подражательные движения. Гимнастика после дневного сна. Физкультурные</p>	<p>Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Прогулка. Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -коррекционная -корригирующие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность (физическая культура, плавание в бассейне). Игровые упражнения, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры разной интенсивности, динамические часы и паузы, дни здоровья, неделя здоровья, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна. Физкультурные досуги и праздники, веселые старты, походы,</p>

	<p>упражнения. Индивидуальная работа Физкультурные минутки и динамические паузы. Игровые (подводящие) упражнения. Игры с элементами спортивных упражнений.</p>	<p>упражнения -классическая. Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Занятия по физической культуре. Динамические минутки и паузы. Игры с элементами спортивных упражнений Плавание в бассейне.</p>	<p>пикники, пешие прогулки.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром природы и неживой природы. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Обследование предметов. Целевые прогулки Дидактические игры, игры на мелкую моторику (шнуровка, пристегивание).</p>	<p>Беседы. Викторины, сочинение загадок. Виртуальные путешествия. Дидактические игры. Занятия. Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. Обследование</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром. Экспериментально-исследовательская деятельность (опыты, экскурсии, прогулки, путешествия, наблюдения, трудовая деятельность), Развивающие и дидактические игры, игры – драматизации. Проектная деятельность. Моделирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, досуги, КВН, математические викторины, работа в рабочих тетрадях, игровые обучающие ситуации. Индивидуальная работа по познавательному развитию детей. Использование</p>

		<p>предметов и игрушек. Оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Поисково-творческие задания. Проблемные ситуации. Проектная деятельность. Просмотр видеофильмов. Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания. Упражнения по развитию мелкой моторики рук.</p>	<p>информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.</p>
Речевое развитие	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Показ настольного театра, работа с</p>	<p>Организованная образовательная деятельность. Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры.</p>	<p>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию, подготовке к обучению грамоте. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), пальчиковые игры, артикуляционной гимнастики, сюжетно-ролевой игры. Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок,</p>

	фланелеграфом. Праздники и развлечения. Рассказывание по иллюстрациям. Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение. Прослушивание аудиозаписей.	Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Чтение художественной и познавательной литературы. Рассказ. Пересказ. Беседа. Объяснения. Творческие задания.	пересказ. Самостоятельная деятельность детей в книжных уголках, конкурс чтецов, чтение художественной литературы, индивидуальная работа по речевому развитию. Сотрудничество с детской библиотекой. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, беседы и встречи с интересными людьми.
--	--	--	---

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми, в том числе, детьми – инвалидами самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики организуются с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В подгруппах

используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть, чем и как украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает их на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? Что узнали? Что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный досуг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по

какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги здоровья и подвижные игры, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Семейные праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность помогает научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например: организация летнего отдыха детей, проведение Недели семьи в детском саду, создание сетевого интернет - сообщества воспитывающих взрослых и др.

Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе самостоятельной детской деятельности. Для этого созданы специальные условия.

Во-первых, организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей проявление детьми самостоятельности и творчества, развитие детских интересов.

Во-вторых, использование педагогом специальных методов и приемов, побуждающих к проявлению детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, к проявлению индивидуальных интересов и склонностей.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группах созданы различные центры активности. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Она условно разделена на два вида: самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми, направленная на решение образовательных задач; свободная самостоятельная деятельность по выбору и интересам, направленная на удовлетворение потребности детей в самореализации и досуге.

2.2.2. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей, в том числе, детей-инвалидов в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, согласно ФГОС ДО:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста по созданию психолого-педагогических условий в детском саду № 7 «Сказочная полянка» организуется в соответствии с Инструкцией по обеспечению психологической безопасности образовательной среды детского сада (ИОПБ-ОС), утвержденной приказом заведующего детским садом.

Данная инструкция разработана для педагогов и направлена на обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста в условиях образовательной среды детского сада № 7 «Сказочная полянка».

2.2.3. Создание условий для поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной

функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Поддержка детской инициативы в разном возрасте.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 1-3 года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы в раннем дошкольном возрасте взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 3-4 года является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка младшего дошкольного возраста взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 4-5-лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы детей среднего дошкольного возраста взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы детей 5-6 лет взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы детей подготовительной к школе группы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги детского сада № 7 «Сказочная полянка» учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Ведущая **цель** взаимодействия детского сада № 7 «Сказочная полянка» с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для построения конструктивного взаимоотношения с семьями воспитанников, обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу детского сада № 7 «Сказочная полянка». Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Для изучения семьи в начале учебного года составляется социальный паспорт семьи каждой группы. Эта информация способствует эффективной организации сотрудничества педагогов детского сада № 7 «Сказочная полянка» с родителями (законными представителями) воспитанников через такие формы как:

- оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках консультативного пункта;

- проведение собраний на интересующие родителей темы в форме мастер-классов, круглых столов, тренингов;
- оформление тематических информационных центров с целью педагогического просвещения родителей;
- разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов;
- проведение совместных детско-взрослых мероприятий (мастер-классов, развлечений, конкурсов, праздников, социальных акций).

Мероприятия с родителями планируют на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также организуют психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги организуют серию мероприятий, таких как обучающие занятия, мастер-классы, гостиные, консультации и т.п., способствующие повышению компетентности родителей в вопросах создания условий и проведения игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, чтения художественной литературы с ребенком в условиях семьи.

Ежегодно для родителей групп раннего возраста проводится родительское собрание «В детский сад с радостью».

Для демонстрации успехов ребенка или отражения проблем, педагоги организуют выставку продуктов детской деятельности (коллективные и персональные), приглашают на праздники, организуют открытые показы и дни открытых дверей, организуют совместные мероприятия (экскурсии, проекты, коллективные дела, акции) и т.п.

Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей работой детского сада № 7 «Сказочная полянка» и его педагогического коллектива для улучшения форм сотрудничества с родителями и повышения качества работы детского сада № 7 «Сказочная полянка».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Примерный распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. В режиме дня детского сада предусмотрено четырехразовое питание. Прогулка проводится два раза в день, в зависимости от погодных условий, времени года. Общая продолжительность прогулки зависит от требований СанПин. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Педагоги используют постепенный подъем детей, учитывают особенности питания, продолжительность засыпания, не поторапливают детей, что способствует комфорту детей, хорошему настроению и активности.

В теплое время года часть занятийной деятельности осуществляется на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера педагоги проводят с детьми физкультминутки.

Режим дня в детском саду устанавливается в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, в том числе, детей-инвалидов, и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные компоненты: время приема пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Примерный режим дня образовательной деятельности в холодный период года, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми, представлен в *таблице 3*.

Примерный режим дня занятийной деятельности с детьми в летний оздоровительный период, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми, представлен в *таблице 4*.

Примерный режим двигательной активности представлен в *таблице 5*.

Таблица 3

Примерный режим дня образовательной деятельности в холодный период года, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми

Группа	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя	старшая	подготовительная к школе
Возраст детей/ режимные моменты	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей. Работа с родителями по их индивидуальным запросам.	6 ³⁰ -8 ¹⁰	6 ³⁰ -8 ¹⁰	6 ³⁰ -8 ¹⁰	6 ³⁰ -8 ⁰⁵	6 ³⁰ -8 ⁰⁰	6 ³⁰ -8 ¹³

Самостоятельная деятельность. Игры						
Эмоционально-стимулирующая гимнастика	8 ¹⁰ -8 ¹⁴	8 ¹⁰ -8 ¹⁴	8 ¹⁰ -8 ¹⁴	8 ⁰⁵ -8 ¹¹	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ¹³ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические беседы. Дежурство. Индивидуальная работа. Завтрак	8 ¹⁴ -8 ⁵⁰	8 ¹⁴ -8 ⁴⁰	8 ¹⁰ -8 ⁴⁰	8 ¹¹ -8 ⁴⁰	8 ⁰⁵ -8 ⁴⁰	8 ²⁰ -8 ⁴⁰
Самостоятельная игровая деятельность. Чтение. Подготовка к НОД	8 ⁵⁰ -9 ¹⁰	8 ⁴⁰ -9 ¹⁵	8 ⁴⁰ -9 ¹⁵	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰
Непосредственная образовательная деятельность (с учетом перерывов между периодами НОД)	9 ¹⁰ -9 ⁵⁰	9 ¹⁵ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ -10 ²⁰	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка (в том числе физкультура на улице)	9 ⁵⁰ -11 ⁰⁰	9 ⁴⁰ -11 ¹⁵	9 ⁴⁰ -11 ¹⁵	10 ²⁰ -11 ⁴⁰	10 ³⁵ -11 ⁴⁵	10 ⁵⁰ -11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, раздевание	11 ⁰⁰ -11 ⁴⁵	11 ¹⁵ -11 ⁴⁵	11 ¹⁵ -11 ⁴⁵	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -12 ¹⁰
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед	11 ⁴⁵ -12 ⁰⁰	11 ⁴⁵ -12 ²⁰	11 ⁴⁵ -12 ²⁰	12 ⁰⁰ -12 ³⁰	12 ⁰⁰ -12 ³⁵	12 ¹⁰ -12 ⁴⁰
Подготовка ко сну, дневной сон	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁰ -15 ⁰⁰	12 ²⁰ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ³⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰
Гимнастика после сна, водные процедуры – умывание, одевание	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Полдник	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ³⁰ -15 ⁴⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки // НОД, игровая деятельность	15 ⁴⁰ -16 ³⁵	15 ⁴⁰ -16 ⁴⁰	15 ⁴⁰ -16 ⁴⁰	15 ³⁰ -16 ⁴⁰	15 ³⁰ -16 ⁴⁵	15 ³⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к ужину. Ужин	16 ³⁵ -16 ⁵⁰	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁰	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁰	16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁵	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁵
Прогулка, игры, работа с родителями	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	16 ⁵⁰ -18 ³⁰	17 ⁰⁰ -18 ³⁰	17 ⁰⁵ -18 ³⁰	17 ⁰⁵ -18 ³⁰

Таблица 4

Примерный режим дня занятой деятельности с детьми в летний оздоровительный период, осуществляемой в ходе режимных моментов с детьми

Группа	первая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая
--------	--------------------------------	--------------------------------	---------	---------	---------

Возраст детей/режимные моменты	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Прием и осмотр детей. Познавательная-игровая деятельность в утренний отрезок времени	6 ³⁰ -8 ⁰⁰	6 ³⁰ -8 ¹⁰			
Утренняя эмоционально- стимулирующая гимнастика	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁵	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁶	8 ⁰⁰ -8 ⁰⁸	8 ¹⁰ -8 ¹⁸
Возвращение с улицы. Подготовка к завтраку. Деятельность по развитию культурно- гигиенических навыков. Завтрак.	8 ⁰⁵ -8 ⁴⁰	8 ⁰⁵ -8 ⁴⁰	8 ⁰⁶ -8 ⁴⁵	8 ⁰⁸ -8 ⁴⁵	8 ¹⁸ -8 ⁵⁰
Самостоятельная игровая деятельность под контролем педагога	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Познавательная-игровая деятельность в первую половину дня (в том числе в рамках проведения прогулки)	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -11 ³⁰	9 ⁰⁰ -11 ⁴⁵	9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	9 ⁰⁰ -12 ¹⁵
Возвращение с прогулки.	10 ⁵⁰ -11 ³⁰	11 ³⁰ -11 ⁵⁰	11 ⁴⁵ -12 ¹⁰	12 ⁰⁰ -12 ²⁰	12 ¹⁵ -12 ³⁰
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед.	11 ³⁰ -12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ -12 ³⁰	12 ¹⁰ -12 ⁵⁰	12 ²⁰ -13 ⁰⁰	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну: раздевание, посещение туалетной комнаты, укладывание детей в кровати, дневной сон.	12 ⁰⁰ -15 ¹⁵	12 ³⁰ -15 ¹⁵	12 ⁵⁰ -15 ¹⁵	13 ⁰⁰ -15 ¹⁵	13 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Постепенный подъем: гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам.	15 ¹⁵ -15 ²⁰				
Подготовка к полднику. Полдник.	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ²⁰ -15 ⁴⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰	15 ²⁰ -15 ³⁰
Познавательная-игровая деятельность во вторую половину дня (в том числе в рамках проведения прогулки)	15 ⁴⁰ -16 ²⁰	15 ⁴⁰ -16 ²⁰	15 ⁴⁰ -16 ²⁰	15 ³⁰ -16 ³⁰	15 ³⁰ -16 ⁴⁰
Возвращение с прогулки	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ²⁰ -16 ³⁰	16 ³⁰ -16 ⁴⁰	16 ⁴⁰ -16 ⁵⁰
Подготовка к ужину: развитие культурно-гигиенических навыков. Ужин.	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁵	16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -17 ⁰⁵
Прогулка. Игровая деятельность детей на прогулочной площадке. Работа с родителями. Уход детей домой.	16 ⁵⁵ -18 ³⁰	16 ⁵⁵ -18 ³⁰	16 ⁵⁵ -18 ³⁰	17 ⁰⁰ -18 ³⁰	17 ⁰⁵ -18 ³⁰

Таблица 5

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 6–10	2 раза в неделю 8–10	2 раза в неделю 10–15	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	-	1 раз в неделю 8–10	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно но 4-5	Ежедневно но 4-5	Ежедневно но 5–6	Ежедневно но 6–8	Ежедневно но 8–10	Ежедневно но 10–12
	б) подвижные, народные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно но 2 раза утром и вечером 6-10	Ежедневно но 2 раза утром и вечером 8-10	Ежедневно но 2 раза утром и вечером 15–20	Ежедневно но 2 раза утром и вечером 20–25	Ежедневно но 2 раза утром и вечером 25–30	Ежедневно но 2 раза утром и вечером 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятий	1-2 ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятий	4–5 ежедневно но в зависимости от вида и содержания занятий
	д) гимнастика после сна	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) неделя здоровья	-	-	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	-	-	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но
	б) самостоятельные подвижные и	-	-	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но	ежедневно но

	спортивные игры						
--	-----------------	--	--	--	--	--	--

В детском саду № 7 «Сказочная полянка» созданы условия для укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе, детей-инвалидов, совершенствования и профилактики нарушений их физического развития. Мероприятия по физкультурно – оздоровительной работе представлены в *таблице 6*.

Таблица 6

Физкультурно – оздоровительные и закаливающие мероприятия

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
Обследование			
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей	все	1 раз в год (апрель - май)	педагоги
2.Обследование учителем-логопедом и педагогом-психологом	средние – подготовительные к школе	в течение года, по планам специалистов	педагог-психолог, учитель-логопед
Обеспечение здорового ритма жизни			
1. Щадящий режим	вновь набранные группы	адаптационный период	воспитатели
2. Гибкий режим	все	в течение года	воспитатели
3. Организация микроклимата и стиля жизни группы	все	в течение года	воспитатели
4. Рациональное питание	все	в течение года	заведующий, воспитатели
5. Минутки безопасности	все	ежедневно	педагоги
Профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия, С-витаминизация третьего блюда	все	в течение года	заведующий, воспитатели
2. Профилактика гриппа и ОРВИ	все	в неблагоприятные периоды: отключение отопления весной и осенью; подъем заболеваемости по ОРВИ	заведующий, воспитатели
3.Диспансеризация детей городской поликлиникой	все	в течение года	заведующий
Нетрадиционные методы оздоровления			
1. Музыкалотерапия	все	на занятиях, в	музыкальный

		группе, перед сном в спальне	руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	все	в неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатели
Закаливание			
Контрастные воздушные ванны	все	после дневного сна	воспитатели
Облегченная одежда детей	все	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
Мытье рук до локтей, лица прохладной водой	все	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
Игры с водой	все	в теплое время года	воспитатели
Утренний приём на улице	все	в летний период года	воспитатели
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	все	в летний период года	инструктор по физической культуре, воспитатели
Свето-воздушные ванны			
Проветривание помещений	все	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
Прогулки на свежем воздухе	все	ежедневно	воспитатели
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все	ежедневно	воспитатели
Обеспечение светового режима	все	ежедневно	воспитатели
Организация рационального питания			
Организация вторых завтраков (соки натуральные или фрукты)	все	летний период	младшие воспитатели, воспитатели
Питьевой режим	все	ежедневно	младшие воспитатели
Введение свежих овощей в обед	все	2 – 3 раза в неделю (по сезону)	заведующий складом
Гигиена и режим приёма пищи	все	ежедневно	воспитатели
Мероприятия, направленные на сохранение психоэмоциональной сферы			
Оценка эмоционального	все	в течение года	воспитатели,

состояния детей, психологического климата в группах			педагог-психолог
Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна	все	ежедневно	воспитатели
Проведение занятий по подгруппам	группы раннего возраста	ежедневно	воспитатели
Смена видов деятельности	все	ежедневно	воспитатели
Возможность организации индивидуально-личностного пространства в групповой комнате (ширмы, центры отдыха)	все	ежедневно	воспитатели
Составление расписания НОД в соответствии с рекомендациями СанПин	все	ежегодно	старший воспитатель

3.2. Проектирование образовательной деятельности. Планирование НОД

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует требованиям действующих санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут, для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет – 20 мин.; от 3 до 4 лет – 30 мин.; от 4 до 5 лет – 40 мин.; от 5 до 6 лет – 50 мин. или 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с ребенком-инвалидом, может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года до 2 лет игры-занятия проводятся по подгруппам (по 4-6 человек). Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю указан в *таблице 7*.

**Перечень основных игр-занятий
на пятидневную неделю**

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Примерное планирование образовательной деятельности с детьми от 2 до 7 лет при работе по пятидневной неделе представлено в *таблице 8*

Таблица 8

**Примерное планирование образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность						
		Периодичность				
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Образовательная область	Базовый вид деятельности					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
	Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ИТОГО занятий в неделю		11	10	10	12	13

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежеднев но	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно

Планирование непосредственной образовательной деятельности, в том числе в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на учебный год, с начала сентября по конец мая. В летний период (июнь – август) совместная игровая занятиная деятельность осуществляется по летнему оздоровительному плану работы детского сада № 7 «Сказочная полянка».

3.3. Культурно – досуговая деятельность

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий детского сада № 7 «Сказочная полянка». Данный раздел учитывает возрастные особенности организации культурно - досуговой деятельности и примерный перечень развлечений и праздников, обозначенных в *Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 208-211, 277-280).*

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку, в том числе, ребёнку-инвалиду, отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий, вследствие сложившихся в детском саду традиций приведён в *таблице 9.*

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Задачи	Мероприятие	Дата	Форма проведения
Создание положительного эмоционального настроения на новый учебный год	«Вот какие мы выросли большие!»	Сентябрь	Развлечение
Развитие детского творчества и музыкальных способностей	Подготовка и проведение праздника Осени	Октябрь	Музыкальный праздник
Приобщение к здоровому образу жизни	Неделя здоровья	Ноябрь	Спортивные развлечения
Создание положительного эмоционального состояния	Новогодний праздник	Декабрь	Праздник
Ознакомление с истоками русской народной культуры	Проведение «Рождественской недели развлечений»	Январь	Праздники и развлечения
Создание положительного эмоционального состояния	«День защитника Отечества»	Февраль	Праздник
Создание положительного эмоционального состояния	Поздравление мам с 8 Марта	Март	Праздник
Ознакомление с истоками русской народной культуры	«Широкая Масленица»		Развлечение
Ознакомление с особенностями русского народного праздника	Подготовка к «Пасхальной ярмарке»	Апрель	Ярмарка
Формирование чувства патриотизма, гордости за Родину	«День Победы»	Май	Праздник
Формирование чувства признательности педагогам и сотрудникам детского сада	Выпускной бал		Праздник

3.4. Условия реализации Программы

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и культурно – эстетического характера.

Образовательная среда в детском саду № 7 «Сказочная полянка» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком, в том числе, ребёнком-инвалидом, дошкольного детства.

Под развивающей предметно-пространственной средой (далее - РППС) понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

РППС детского сада № 7 «Сказочная полянка» соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: компьютер, мультимедийная установка, магнитофон), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В данных целях используются безопасные ящики для игрушек на колёсах, ширмы, палатки и т.д. в организованной образовательной деятельности столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно, в линию и т.д. Используются мольберты, мультимедийная установка, репродукции картин и другие наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полифункциональность среды предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природного материала и т.д. В группах имеются мягкие модули, ширмы, различный бросовый и природный материал.

Вариативность среды осуществляется:

наличием в детском саду и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно – тематическим планом образовательной деятельности;

периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей.

Доступность среды осуществляется:

доступностью для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободным доступом детей, в том числе детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Оборудование и мебель всех помещений детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и сотрудников. На прогулочных верандах и площадках имеется оборудование, игрушки и материалы для сюжетно – ролевых игр, игр с песком, для подвижных игр, для развития основных движений, для познавательно-исследовательской деятельности.

Детский сад № 7 «Сказочная полянка» состоит из двух корпусов (отдельно стоящих типовых двухэтажных зданий).

РППС каждого корпуса содержит:

для физического развития дошкольников:

- спортивная площадка;
- спортивный зал;
- бассейн;
- физкультурные уголки во всех группах;

для социально-коммуникативного развития дошкольников:

- комната педагога – психолога;
- игрушки и игровое оборудование в группах для организации игровой деятельности дошкольников по всем направлениям;

для познавательного и речевого развития дошкольников:

- кабинеты учителей-логопедов;
- в группах центры экспериментирования, книги, развивающих игр, правил дорожного движения;
- одном из корпусов оборудована комната Космоса;

для художественно-эстетического развития дошкольников:

- музыкальный зал;
- русская горница;
- центры творчества в каждой группе.

методические кабинеты;

помещение групповых комнат;

медицинские кабинеты.

На территории детского сада № 7 «Сказочная полянка» имеются:

игровые прогулочные площадки;

спортивные площадки;

площадка ПДД;

зеленая комната;

альпийские горки, цветники и клумбы.

Комнаты космоса, русская горница, зелёная комната используются для организации непосредственно образовательной деятельности для дошкольников в форме игры - путешествия, согласно перспективно-тематическому планированию, планам воспитателей,

по конспектам педагогов.

Оснащение РППС детского сада № 7 «Сказочная полянка» представлено в *таблице 10*.

Таблица 10

**Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
детского сада № 7 «Сказочная полянка»**

№ п/п	Наименование помещения	Какое оборудование имеется, количество
1	Физкультурный зал	шведская стенка; палки гимнастические; тренажеры (мини - степпер, бегущий по волнам, гребной, мини-твист); самокаты; сухой бассейн; вестибулярный круг; маты гимнастические; карематы; пирамиды; дуги для подлезания; набор кубиков; мячи (большие, средние, маленькие); обручи; скакалки; бревно; балансир; скамейки гимнастические; доска наклонная; доска ребристая; мячи – фитболы; канат; кольца баскетбольные; шипованные резиновые коврики – 4; беговая дорожка – 2; дорожка корригирующая «змейка»; мячи набивные; мячи шипованные; кегли; гантели; напольная лестница для бега и прыжков; тоннель; магнитофон; волейбольная сетка
2	Плавательный бассейн	надувные игрушки; водный баскетбол; тонущие игрушки; круги для плавания; мячи; обруч плавающий; кольца тонущие; буйки разделительные; магнитофон
3	Музыкальный зал	электронное пианино; проектор, мультимедийный экран; ноутбук; магнитофон; музыкальный центр; микрофоны; набор детских музыкальных инструментов (ударные, духовые, клавишные); атрибуты для игр; декорации и оформление; фонотека; стулья детские и взрослые; аккордеон
4	Комната космоса	макеты космических кораблей; глобус; глобус звездного неба; потолочный макет созвездий;
5	Горница	предметы старины; макет «Изба»
6	Кабинет педагога-психолога	стол для игр с песком и игрушки к нему, песок кинетический; библиотека специальной литературы; практические пособия; игрушки и игры, атрибуты для коррекционно- развивающей работы; мебель детская и взрослая; развивающие игры, настольно-печатные игры; раздаточный и демонстрационный материал; мягкие игрушки магнитофон; стимулирующий материал для психолого - педагогического обследования детей (Кейс Семаго)
7	Кабинет учителя-логопеда	стол логопедический; стеллажи для пособий и игрушек; библиотека специальной литературы

		зонды логопедические; игры, игрушки; мебель детская и взрослая; пособия логопедические; раздаточный и демонстрационный материал; набор картинок по лексическим темам
8	Групповая комната	мебель детская, мебель взрослая; игрушки; оборудование для сюжетно-ролевых игр; физкультурное оборудование; развивающие игры; конструкторы; детская художественная литература; мягкие модули; стеллажи для игрушек; лабораторное оборудование и материалы для опытно-экспериментальной деятельности; магнитофоны; наборы картинок материалы для детского творчества, магнитные доски
9	Спортивная площадка на участке	мишени; стойки и волейбольная сетка; беговая дорожка с разметкой; дорожка здоровья
10	Прогулочные площадки	малые архитектурные формы; сюжетные конструкции (машина, корабль, танк и т.п.); песочница; веранда открытая
11	Экологическая тропинка	огород, альпийская горка, более 20 видов деревьев и кустарников
13	Зеленая комната»	более 30 видов комнатных растений
14	Площадка по ПДД	на участке имитация перекрестка. В помещении детского сада «переносной мягкий перекресток», функциональные светофора, напольные знаки, плакаты, методические разработки, игры, макеты дороги
15	Методический кабинет	библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для занятий (картинки, фигурки животных, счетный материал и т.п.); опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и т.п.; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал; изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, коллекции семян растений и т.п.

3.4.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Учебно-методический комплект Программы детского сада № 7 «Сказочная полянка» соответствует требованиям ФГОС ДО, включает в себя методические, наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям.

В соответствии с ним педагоги детского сада № 7 «Сказочная полянка» обеспечены литературой, пособиями.

Учебно-методическое сопровождение Программы представлено в *таблице 11*.

Учебно-методическое сопровождение Программы

Раздел	Методическое обеспечение
<i>Методическое обеспечение для реализации обязательной части Программы</i>	
Управление в ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)/ Ред.-сост. А.А. Бывшева
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А.А. Бывшева
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова
Наглядно-дидактические пособия	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков ДОО: младшая группа
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков ДОО: средняя группа
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков ДОО: старшая группа
	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков ДОО: Подготовительная группа
Психолог в детском саду, мониторинг	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет
	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 года)
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 года)
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая групп (3 – 4 года)
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 –5 лет).
	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
	Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
	Шиян О.А. развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет).
	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; Школьные принадлежности»
Формирование элементарных математических представлений	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет)
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6– 7 лет)
Ознакомление с природой в детском саду.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

миром природы	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»
Образовательная область «Речевое развитие»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста (2-3 года)
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много».
	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В.В.; Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В.В.; Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В.
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)
Хрестоматии	

Наглядно-дидактические пособия	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Комарова Т.С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Серия «Народное творчество детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»
	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»
	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»
Развитие детей раннего возраста	Найбауер А.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка
	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет
	Ребенок третьего года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк
<i>Методическое обеспечение для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста)</p> <p>Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей второй группы раннего возраста</p> <p>Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет), утвержденная педагогическим советом детского сада № 7 «Сказочная полянка»:</p>

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует данному разделу *Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 213-217).*

Для информатизации образовательного процесса в детском саду имеются: стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны), принтер-сканер, принтеры, интернет подключение, сайт детского сада № 7 «Сказочная полянка».

3.4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду № 7 «Сказочная полянка»; каждая группа непрерывно сопровождается одним младшим воспитателем;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду № 7 «Сказочная полянка»;

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются детским садом № 7 «Сказочная полянка» самостоятельно.

Образовательную деятельность осуществляют педагогические работники: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктора по физической культуре; педагог-психолог. Руководит деятельностью детского сада № 7 «Сказочная полянка» заведующий.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	61
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	63
1.1. Цель и задачи реализации Программы	63
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	64
1.2.1. Уклад образовательной организации	65
1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	65
1.2.3. Сообщности (сообщества) образовательной организации	66
1.2.4. Социокультурный контекст	68
1.2.5. Деятельности и культурные практики образовательной организации	69
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	69
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	69
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	70
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	72
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	72
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	72
2.1.2. Социальное направление воспитания	73
2.1.3. Познавательное направление воспитания	74
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	75
2.1.5. Трудовое направление воспитания	76
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	77
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	78
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	80
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	83
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События образовательной организации	83
3.3. Организация предметно – пространственной среды	84
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	85
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы	87
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	87
3.7. Модель воспитательно – образовательной деятельности	89
3.8. Календарный план воспитательной работы	93
Основные понятия, используемые в Программе	95

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) является структурной компонентой Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида (далее – учреждение) на 2020-2024 годы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников Учреждения предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Программы воспитания.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учреждения разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, 3 человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые представлены в Программе, как основные направления воспитательной работы:

- патристическое направление воспитания (ценность Родины, природы);
- социальное направление воспитания (ценность человека, семьи, дружбы);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья);
- познавательное направление воспитания (ценность знания);
- трудовое направление воспитания (ценность труда);
- этико – эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты).

К Программе прилагается Календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героя Отечества, закону и правопорядку, чужому труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована **общая цель воспитания** в учреждении: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через реализацию следующих **задач**:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей 1-3 лет:

- воспитание патриотических чувств, любви к семье, близким, окружающему миру;
- формирование представлений детей о том, что такое «хорошо» и «плохо»;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, предотвращение детских конфликтов;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, самостоятельности в самообслуживании (помыть руки, лечь спать и т.д.);
- воспитание трудолюбия, желания помогать взрослому.

Задачи воспитания для детей 3-7 лет:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, патристичности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патристических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей к принятым в обществе правилам и нормам поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения различных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются психологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного смысла и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, целостное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными в ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его личности, достоинству и защите его права на свободу и развитие.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество в сопереживании, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, вообудить его к внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность личных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного воспитания.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитателями, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками).

Уклад задает и удерживает нормы воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Для реализации Программы уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

В целях реализации различных направлений воспитательной работы в учреждении сформирована необходимая материально - техническая база: музыкальный и физкультурный залы, технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организации, центры детской активности по каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении о природе и искусстве, трудовой и художественно - продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Вопросы, связанные с воспитанием детей, признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие ссоры, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач, в каждой возрастной группе, является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно - развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, явного вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность. это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники учреждения должны:

- быть примером в формировании положительных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- социализировать проявления детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять участие к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых илдов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Запастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений со участниками. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление шлоим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следовательно общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, в также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Обная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключаются повышенные голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение равноправного партнёрства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5 Деятельности и культурные практики образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных по ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная инициатива каждым ребенком инструментального и личностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действий и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции, ведущий вид детской деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят ограниченный характер, но деятельность воспитателя направлена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому планируемые результаты достижения цели воспитания даются в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Планируемые результаты воспитательной работы в виде целевых ориентиров для детей раннего возраста (до 3 лет) представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направление воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	
	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Добрежелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этно-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Планируемые результаты воспитательной работы в виде целевых ориентиров для детей дошкольного возраста (до 8 лет) представлены в *таблице 2*.

Таблица 2

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к

		<p>сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эко-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к оздоровлению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родня и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувство любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укрепление значимых и духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. (от 1 года до 3 лет)

- воспитывать уважительное отношение к традиционным семейным ценностям;
- воспитывать чувства любви и уважения к своим родителям, принадлежности к своей семье; создавать условия для развития у детей чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы.

2. (от 3 до 6 лет)

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам России;

- воспитывать чувство гордости за свою страну, малую Родину и за ее достижения;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;
- воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- воспитывать чувство коллективизма, принадлежности к детскому сообществу;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе, беречь, охранять и заботиться о ней.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомления детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирования правильного и безопасного поведения в природе, осознания отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование нравственного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

I. (от 1 года до 3 лет)

- воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности;
- воспитывать желание помогать друг другу и вместе радоваться успехам;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять умение пожалеть, посочувствовать, помочь; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употреблять слова благодарности;
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, пугам, желаниям, возможностям;
- развивать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

2. (от 3 лет до 8 лет)

- воспитывать уважительные отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- поощрять проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слышать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- воспитывать привычку без напоминания использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование целостности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. (от 1 года до 3 лет)

- стимулировать у детей любознательность в освоении окружающего мира;
- способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

2. (от 3 лет до 8 лет)

- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств предметов;
- поощрять обсуждение исследовательских, творческих, нормативных проектов в кругу сверстников;
- воспитывать творческую самостоятельность дошкольников;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях;
- закреплять желание самостоятельно добывать знания;

- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями, пользоваться столовыми приборами.

Направленна деятельность воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительно направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать привычки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и овладение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. (от 1 года до 3 лет)

- воспитывать желание быть опрятным, замечать и устрашать не аккуратность во внешнем виде;
- формировать привычку самостоятельно выполнять действия по самообслуживанию;
- воспитывать желание соблюдать элементарные правила безопасности в природе, на дорогах, личной безопасности.

2. (от 3 до 8 лет)

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- формировать умение обращаться за помощью ко взрослым;
- приводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота тела и лица, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в учреждении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Первые выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. (от 1 года до 3 лет):

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать воспитанников к выполнению простейших трудовых действий, совместно со взрослыми; воспитывать желание поддерживать порядок в окружающей среде.

2. (от 3 до 8 лет)

- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- воспитывать уважение к людям труда;
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость настоящего труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателей, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием принести пользу людям.

2.1.6. Этно-эстетическое направление воспитания

Ценности – культуры и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этно-эстетического воспитания:

1. (от 1 года до 3 лет)

- способствовать умению детей замечать красоту в окружающем мире (природе, помещении), обращать внимание на чистоту и порядок;
- развивать интерес к музыкальному и художественному творчеству;
- воспитывать отзывчивость на музыку, пение и доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

2. (от 3 до 8 лет)

- воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства;
- воспитывать самостоятельность в выборе способов изображения в рисовании, лепке и аппликации, использовать выразительные средства;
- воспитывать любовь к театру, навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок;
- развивать интерес и любовь к музыке, формировать представления о разных видах музыкальных произведений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в обязательности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть тоном;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с инструментами, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя во эстетическом воспитании предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения детского сада № 7 «Сказочная полянка»:

Учреждение располагается в центральной части города Заринска в жилом массиве. Данный район характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: недалеко от здания детского сада находятся Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» города Заринска, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом культуры «Строитель», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 2» города Заринска Алтайского края, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Заринска.

Ключевые элементы уклада учреждения:

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в совместной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательной деятельности в учреждении:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общепедагогические для всего детского сада события и мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Общение младших по возрасту ребят со старшими создаст благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Традиции учреждения:

- обществено-политических праздников «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День народице» «дывлява», «День матери», «День пожилого человека»;
- сезонных праздников «Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!»;
- тематических мероприятий «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «День театра», «День города»;
- социальных и экологических акций «Помним и гордимся», «Твори добро!», «Покормите птиц зимой!».

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами учреждения:

У детского сада сложились партнерские отношения с учреждениями культуры (детские музыкальная и художественная школа, детская библиотека, дом культуры), с образовательными организациями (средняя общеобразовательная школа №1 и центр детского творчества).

Наши социальные партнеры помогают детям знакомиться с творчеством художников, композиторов, писателей и поэтов, участвовать в досугах и концертах, конкурсах и выставках.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашения о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно - эстетического развития дошкольников и представлены в *таблице 3*.

Таблица 3

Партнерство с социальными институтами

№	Социальный партнер	Культурные практики
1	«Централизованная библиотечная система» города Заринска	Экскурсии, беседы, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках
2	Средняя общеобразовательная школа № 3	Организация совместных мероприятий, экскурсии, родительские собрания, консультации и пр.
3	Центр детского творчества	Экскурсии, беседы, посещение мероприятий, участие в конкурсах, выставках
4	Дом культуры «Строитель»	Просмотр спектаклей, совместное обсуждение
5	Детская музыкальная школа № 2	Просмотр спектаклей, экскурсии за кулисы, обсуждение представлений

Особенности образовательной организации, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью:

В учреждении осуществляется циклозное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов в группах адаптированной направленности.

Специалисты детского сада организуют работу с детьми по заключениям Территориальной психолого - медицинской - педагогической комиссии и рекомендации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей инвалидов.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, специалисты учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на занятиях у специалистов, закрепляются в работе с детьми воспитателями и родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В делах реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах целостного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов в воспитании, образовании и развитии детей.

Задачи взаимодействия педагогов учреждения с семьями воспитанников:

- Формирование основ педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения.
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей, раскрытии и развитии их способностей и индивидуальности.
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта воспитания дошкольников, обретения семейных традиций.

Система взаимодействия специалистов с семьей обеспечивает единство в подходах к воспитанию детей и предполагает следующие виды совместной деятельности:

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада и группы;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В Образовательном учреждении работа с родителями осуществляется на основе целенаправленного проектирования и, вместе с тем, учитывает интересы и инициативы семей дошкольников, посещающих детский сад.

Установление партнерских, предметных связей педагогов с семьями воспитанников детского сада в совместном воспитании детей дошкольного возраста создают предпосылки для создания гармоничного пространства детства и условий для становления ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности, как самостоятельно, так и совместно со взрослыми – педагогами и членами семьи.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение представляемой темы. Участники обмениваются мнениями друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
- *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пообщаться педагогическим знаниям, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- *Призники, фестивали, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- *Наглядная информация,* размещенная на официальном сайте детского сада № 7 «Сказочная полянка», в группе на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты по педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Публицистическая информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, межличностных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патристических чувств и др.

- *Дни открытых дверей.* Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Единство интересов и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и др.).

Воспитательный процесс в учреждении строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл решаемых и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, постановка эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет выстроить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РПС) отражает специфику учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей инвалидов.

РПС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и ир.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Баряевой, Шевченко С.Г.

Среда меняется в соответствии с леконическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создается условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменить в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади к тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

Коллективом группы создается РППС, при этом учитываются принципы ФГОС ДО, особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, задачи, стоящие перед педагогами для организации коррекционно-развивающей работы с этими детьми.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса представлен в *таблице 4*.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне учреждения; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • регулирует воспитательную деятельность в учреждении; • осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в учреждении
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в учреждении за учебный год; • анализирует воспитательную деятельность за учебный год, включая календарный план воспитательной работы; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности • обновляет сайт учреждения информацией о воспитательной деятельности; • организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; • содействует участию обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; • организует Методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инноваций; • создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами
Педагог – психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает развитие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • привлечение к здоровому образу жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках

Младший воспитателя	воспитательной деятельности • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
---------------------	---

3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в учреждении включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г. (ФГОС ДО).
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида.
- Годовой план работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в учреждении.

Основные направления анализа воспитательной работы

Контроль по выполнению мероприятий Программы осуществляет в соответствии с контролем внутренней системы оценки качества образования в учреждении, через организацию тематического и оперативного контроля, непосредственного посещения воспитательных мероприятий.

По итогам реализации Программы составляется проблемно - ориентированный анализ воспитательной работы учреждения за учебный год, который отражает сильные и слабые стороны Программы, реализованные мероприятия, перспективы работы на следующий учебный год.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми категориями детей

Инклюзия (дословно «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада:

Инклюзивное образование в учреждении – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, солидарность, социальная ответственность. Ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне социализирующих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения ежедневных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами инклюзивного воспитания в учреждении являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими и целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Модель воспитательно - образовательной деятельности

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок - педагоги проводят ее ежедневно, ежедневно, ежеминутно, в любых формах организации воспитательно-образовательной деятельности.

Модель воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении содержит ежедневное планирование направленной воспитательной работы в течение дня, недели в соответствии с режимом дня и расписанием занятий, представлена в таблице 3.

Таблица 3

Модель воспитательно - образовательной деятельности				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ				
6³⁰-8⁰⁰ - Прием детей: игры <i>(дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, беседы с детьми, чтение, наблюдения, дежурство в уголке природы, в столовой, мини-театрализация)</i>				
! - виды детской деятельности планируются конкретно по дням недели с указанием направленности воспитательной работы: <i>умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание</i>				
<i>Пример:</i> Беседа «Как я провел выходные», игры в Центре познания. Настольные игры «Мир животных» <i>(умственное воспитание, трудовое)</i> Минутка безопасности №.	<i>Пример:</i> Дидактические игры, Сюжетная игра «Семья» <i>(умственное воспитание, трудовое)</i> Минутка безопасности №.	<i>Пример:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экспериментирования <i>(умственное воспитание, трудовое)</i> Минутка безопасности №.	<i>Пример:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», пальчиковый театр «Рыбки», игры в Центре Сорбика. <i>(умственное воспитание, трудовое)</i> Минутка безопасности №.	<i>Пример:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». <i>(умственное воспитание, трудовое)</i> Минутка безопасности №.
8⁰⁰-8¹⁰ Утренняя гимнастика <i>(физическое воспитание, воспитание ЗОЖ Минутка безопасности №)</i>				
! - с указанием времени проведения, места, комплекса упражнений (№, название.) комплекс – на 2 недели).				
8¹⁰-8¹⁵ Завтрак: формирование культуры еды, самообслуживание <i>(физическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ЗОЖ). Минутка безопасности №)</i>				
8³⁰-9⁰⁰ Утренний круг – совместное с детьми планирование воспитательно-образовательной деятельности на день.				
Подготовка к занятиям – элементарная трудовая деятельность <i>(трудовое воспитание, умственное воспитание)</i>				
9⁰⁰-10⁰⁰ (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями) - Непосредственно организованная образовательная деятельность: решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования				
! - направления воспитательной работы прописывать по дням недели, в зависимости от вида детской деятельности: <i>развивающее воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, экономическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание.</i>				

<p><i>Например:</i> Музыка (эстетическое воспитание) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Физическая культура (физическое воспитание, воспитание ЗОЖ) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Рисование (эстетическое, трудовое воспитание) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> ФЭМП (умственное воспитание) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Ознакомление с окружающим миром (патриотическое, умственное воспитание) Минутка безопасности №.</p>
<p align="center">10⁰⁰-10¹⁰ - Самостоятельная игровая деятельность <i>игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, беседы с детьми, чтение, наблюдения, дежурство в уголке природы, в столовой, мини-театрализация и другие)</i> ! - виды детской деятельности планируются конкретно по дням недели с указанием направления воспитательной работы; <i>умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание</i></p>				
<p><i>Например:</i> Игры в Центре: познания. Настольные игры «Мир животных» (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Дидактические игры. Сюжетная игра «Семья» (мыслительное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экранизированных. (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», кукольный театр «Резанка», игры в Центре Сенсориян. (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>
<p align="center">10¹⁰-12¹⁰ - Подготовка к прогулке, прогулка – самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, физическая активность <i>(прогулка проводится в соответствии с прогулочными картами, заполняется ежедневно утром, в зависимости от погодных условий, с указанием № прогулки и ее названия.)</i> ! - направление воспитательной работы на прогулке определяется ежедневно, в зависимости от вида детской деятельности на улице; <i>умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание.</i></p>				
<p><i>Например:</i> Карточка прогулки № 1 «Наблюдение за трудом дворника» (трудовое, эстетическое, патриотическое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Карточка прогулки № 5 «Наблюдение за птичками» (экологическое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Карточка прогулки № 10 «Наблюдение за погодой» (трудовое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Карточка прогулки № 11 «Наблюдение за облаками» (трудовое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Карточка прогулки № 12 «Наблюдение за деревьями» (трудовое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>

<p>12⁰⁰-12⁴⁵ - Подготовка к обеду. Обед: формирование культуры еды, самообслуживание. (<i>физическое воспитание, поощрение ЗОЖ, эстетическое воспитание</i>). Минутка безопасности №.</p>									
<p>12⁴⁵-15⁰⁰ - Подготовка ко сну, сон, Гимнастика пробужденная – физическая активность, постепенный переход от сна к бодрствованию (<i>физическое воспитание, воспитание ЗОЖ</i>) ! - указывается комплексы упражнений (№, название, 1 комплекс – на 2 недели)</p> <p>ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ (<i>во вторую половину дня проводится, согласно расписанию НОД, одна НОД или прогулка</i>)</p>									
<p>15⁰⁰-15³⁰ - Подготовка к полднику. Полдник: формирование культуры еды, самообслуживание. (<i>физическое воспитание, воспитание ЗОЖ, эстетическое воспитание</i>). Минутка безопасности №.</p>									
<p>15³⁰-16⁰⁰ - Самостоятельная игровая деятельность ! – направления воспитательной работы прописываются по дням недели, в зависимости от вида детской деятельности: <i>умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патристическое воспитание.</i></p> <table border="1"> <tr> <td> <p><i>Например:</i> Игры в Центре познавая. Настольные игры «Мир животных» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Дидактические игры, Сюжетная игра «Семья» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экспериментирования. (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», пальчиковый театр «Рыбка», игры в Центре Сенсорика. (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p> </td> </tr> </table>					<p><i>Например:</i> Игры в Центре познавая. Настольные игры «Мир животных» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Дидактические игры, Сюжетная игра «Семья» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экспериментирования. (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», пальчиковый театр «Рыбка», игры в Центре Сенсорика. (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>
<p><i>Например:</i> Игры в Центре познавая. Настольные игры «Мир животных» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Дидактические игры, Сюжетная игра «Семья» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экспериментирования. (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», пальчиковый театр «Рыбка», игры в Центре Сенсорика. (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». (<i>умственное воспитание, трудовое</i>) Минутка безопасности №.</p>					
<p>16⁰⁰-16³⁰ - Непосредственно организованная образовательная деятельность: решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования ! – направления воспитательной работы прописываются по дням недели, в зависимости от вида детской деятельности: <i>умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патристическое воспитание.</i></p> <table border="1"> <tr> <td> <p><i>Например:</i> Игры в Центре познавая. Настольные игры «Мир животных» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>)</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Дидактические игры, Сюжетная игра «Семья» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>)</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экспериментирования.</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», пальчиковый театр «Рыбка», игры в Центре</p> </td> <td> <p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». (<i>умственное воспитание,</i></p> </td> </tr> </table>					<p><i>Например:</i> Игры в Центре познавая. Настольные игры «Мир животных» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>)</p>	<p><i>Например:</i> Дидактические игры, Сюжетная игра «Семья» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>)</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экспериментирования.</p>	<p><i>Например:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», пальчиковый театр «Рыбка», игры в Центре</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». (<i>умственное воспитание,</i></p>
<p><i>Например:</i> Игры в Центре познавая. Настольные игры «Мир животных» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>)</p>	<p><i>Например:</i> Дидактические игры, Сюжетная игра «Семья» (<i>умственное воспитание, трудовое</i>)</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Природа Алтайского края», игры в Центре экспериментирования.</p>	<p><i>Например:</i> Свободное рисование в Центре «Я художник», пальчиковый театр «Рыбка», игры в Центре</p>	<p><i>Например:</i> Чтение и рассматривание книг «Моя семья», игры в Центре «Мой дом». (<i>умственное воспитание,</i></p>					

Минутка безопасности №.	Минутка безопасности №.	(умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.	Сенсорика. (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.	трудовое) Минутка безопасности №.
<p>16⁰⁰-16²⁰ Подготовка к прогулке, прогулка – самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, физическая активность (прогулка проводится в соответствии с прогностическими картами, заносимых ежедневно утром, в зависимости от погодных условий, с указанием № прогулки и ее названия.)</p> <p>! – направления воспитательной работы на прогулке прописываются ежедневно, в зависимости от вида детской деятельности на улице: <i>умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, правовое воспитание, коммуникативное воспитание, эстетическое воспитание, патристическое воспитание.</i></p>				
<p><i>Например:</i> Картошка прогулки № 1 «Наблюдение за трудом дворника» (трудовое, эстетическое, патристическое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Картошка прогулки № 1 «Наблюдение за трудом дворника» (трудовое, эстетическое, патристическое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Картошка прогулки № 1 «Наблюдение за трудом дворника» (трудовое, эстетическое, патристическое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Картошка прогулки № 1 «Наблюдение за трудом дворника» (трудовое, эстетическое, патристическое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> Картошка прогулки № 1 «Наблюдение за трудом дворника» (трудовое, эстетическое, патристическое, экологическое, физическое воспитание). Минутка безопасности №.</p>
<p>16²⁵-16⁵⁰ - Подготовка к ужину. Ужин: формирование культуры еды, самообслуживание. (физическое воспитание, воспитание ЗОЖ, эстетическое воспитание). Минутка безопасности №.</p> <p>16⁵⁵-19⁰⁰ - Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой.</p> <p>! – направления воспитательной работы прописываются по дням недели, в зависимости от вида детской деятельности: <i>умственное воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патристическое воспитание.</i></p>				
<p><i>Например:</i> игры в Центре познания. Настольные игры «Мир животных» (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> игры в Центре познания. Настольные игры «Мир животных» (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> игры в Центре познания. Настольные игры «Мир животных» (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> игры в Центре познания. Настольные игры «Мир животных» (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>	<p><i>Например:</i> игры в Центре познания. Настольные игры «Мир животных» (умственное воспитание, трудовое) Минутка безопасности №.</p>
<p>16⁰⁰-19⁰⁰ - Работа с родителями (когда родители забирают детей домой).</p> <p>! – планируется ежедневно в зависимости от воспитательно-образовательных ситуаций.</p>				

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы учреждения на 2022-2023 учебный год (далее – Календарный план) включает только значимые события и мероприятия, которые имеют отношение к национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия детского сада.

Календарный план воспитательной работы не регламентирует жесткими условиями и воспитательных мероприятиях воспитанников всех возрастов. Он предполагает их добровольное участие в мероприятиях, активно расширяет круг общения детей, открывает возможности для продуктивности общения, способствует его социализации воспитанников.

Примерный Календарный план воспитательной работы в 2022-2023 учебном году определен в таблице 5.

Таблица 5

**Примерный Календарный план воспитательной работы
в 2022-2023 учебном году**

Направление воспитания / месяц	Патриотическое	Социальное	Физическое и оздоровительное	Познавательное	Трудовое	Эстетическое
Сентябрь	День рождения детского сада, 12	День ПДД, 20			День дошкольного работника, 27	
Октябрь		День пожилых людей, 01		День животных, 04		
Ноябрь	День матери, 25			День рождения Деда Мороза, 18		
Декабрь				День чая, 15		Новый год, 28-30
Январь			День «спасибо», 11		День птиц, 20	
Февраль	День родного языка, 21	День проявления доброты, 17				
Март	8 марта	День писателя, 03				День театра, 27
Апрель			День здоровья, 07			День книги, 02
Май				День	Праздник	

			солнца, 03	восты и труды, 01	
Июнь	День России, 12	День защиты детей, 01			
Июль		День семьи, любви и верности, 08		День инноваций, 11	
Август			Прощай, Лето, 30	День Светофора 05	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствует своя программа действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная среда социокультурное содержание образования, объединяет к себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав стоящих перед ними способностей и качество. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая общие ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познанию, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона в ОО, задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Краткая презентация Программы

Презентация образовательной программы детского сада размещена на официальном сайте детского сада <http://detsad7zarinsk.ucoz.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Программа является документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста 1 – 7 лет и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса в детском саду № 7 «Сказочная полянка» обеспечивается реализацией:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Методическим сопровождением программы «От рождения до школы».
- Парциальными образовательными программами.

Их распределение представлено в *таблице 12*.

Таблица 12

Методическое обеспечение Программы

Возраст	Образовательная деятельность	Название, вид учебной программы
Обязательная часть Программы		
1-7 лет	Все пять образовательных областей	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Методическим сопровождением программы «От рождения до школы».
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2-3 года	Физическое развитие	Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей второй группы раннего возраста
3-4 года	Физическое развитие	Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет)

2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет.	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019
--	-------------------------------------	--

Цель обязательной части Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ребенка-инвалида);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к каждому ребенку;
- формирование общей культуры личности;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию детей второй группы раннего возраста:

Цель - создание благоприятных условий для физического развития детей вторых групп раннего возраста через включение их в непосредственную образовательную деятельность (НОД), обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Основные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида по физическому развитию «Физическая культура в детском саду на улице. Младшая группа» (для занятий с детьми 3-4 лет):

Цель - создание благоприятных условий для физического развития детей младшего дошкольного возраста на улице, через организацию подвижных игр на прогулке.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- развитие физических качеств воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи № 802 от 27 октября 2011 года.

В детском саду № 7 «Сказочная полянка» воспитываются дети от 1 года до 7 лет в группах общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);

- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Режим работы детского сада 6³⁰ ч. до 18³⁰ч. с 12-часовым режимом пребывания воспитанников. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям развития и образования (образовательным областям): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа подчеркивает ценность семьи, как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Для эффективного сотрудничества детского сада № 7 «Сказочная полянка» с родителями (законными представителями) воспитанников используются такие формы как:

- оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений в рамках консультативного пункта;
- проведение собраний на интересующие родителей темы в форме мастер-классов, круглых столов, тренингов;
- оформление тематических информационных центров с целью педагогического просвещения родителей;
- разработка и реализация совместных детско-взрослых проектов;
- проведение совместных детско-взрослых мероприятий (мастер-классов, развлечений, конкурсов, праздников, социальных акций).

5.2. Лист изменений

Программа предусматривает возможность внесения корректив в случае изменения нормативной базы, рекомендаций и предписаний контрольно-надзорных органов, изменений в образовательной деятельности, и представлена в *таблице 13*.

Таблица 13

Изменения, вносимые в Программу

Дата	Содержание	Примечание

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации.- Барнаул: Концепт, 2015.
8. Микляева Н.В. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы «Экспресс-конструктор образовательной программы».- М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014.