

Всероссийская научно-практическая конференция  
для руководителей системы дошкольного  
образования

**«В союзе с будущим:  
современные траектории развития  
дошкольного образования»**

28 февраля – 2 марта 2023 г.

Москва



Всероссийская научно-практическая конференция  
для руководителей системы дошкольного  
образования

«В союзе с будущим:  
современные траектории развития  
дошкольного образования»



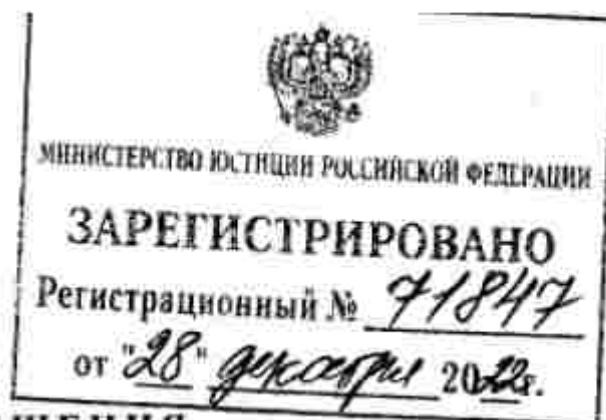
ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

## Методическое сопровождение для эффективного внедрения ФОП дошкольного образования

Скоролупова Оксана Алексеевна,

федеральный эксперт, ведущий методист издательства «Просвещение-Союз»,  
член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по  
проведению в Российской Федерации Десятилетия Детства, почетный работник  
общего образования РФ

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования

# Формируем программу действий

- Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года**
- ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе
- Последний возможный срок утверждения новой ООП – **31 августа 2023 года**



# Внедрение ФОП дошкольного образования



Министерство просвещения Российской Федерации реализует организационно-методическое сопровождение реализации ФОП

## План действий («Дорожная карта»)

1. Информационно-аналитический этап
  - ✓ Изучение содержания ФОП: выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
  - ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой

# Структура ФОП дошкольного образования

Региональный  
компонент  
Парциальные  
программы  
Традиции ДОО



# Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Комплексные программы



Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ



Парциальные программы





# Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

# Отбор содержания дошкольного образования для детского сада

Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ

Обновленный ФГОС дошкольного образования (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955)

2.11.2. Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов



## Отбор педагогических технологий (ФОП ДО)

**23.4.** Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

**23.10.** Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

**23.12.** Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

# План действий («Дорожная карта»)

1. Информационно-аналитический этап
  - ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
  - ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой
2. Этап разработки новой структуры ООП
  - ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
  - ✓ Выбор эффективных методик и технологий



# Корректировка содержания ОП: Целевой раздел

Целью Федеральной программы является *разностороннее развитие ребёнка* в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на *основе духовно-нравственных ценностей российского народа*, исторических и национально-культурных традиций

Пункт 14.1 ФОП ДО



# Корректировка содержания ОП: Содержательный раздел



# Корректировка содержания ОП: Организационный раздел

Какие  
технологии  
позволят  
реализовать  
принципы ФОР?

Какие технологии  
позволят достичь  
планируемых  
результатов?

КАКОЕ НУЖНО  
МЕТОДИЧЕСКОЕ И  
ДИДАКТИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ?

Выходим  
на этап  
принятия  
решений



# Конкретизируем задачи по образовательным областям

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени (Мл)



Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях (Ср)



Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

Способствовать формированию понятия числа (числового ряда) и количества, величины и ее значения, независимости величины от способа измерения; обогащать пространственные и временные представления (Под)

Развивать и обобщать представления о количестве, числе, форме, величине предметов совершенствовать ориентировку в пространстве и времени (Ст)



Какие технологии позволят решить задачи и достичь планируемых результатов?



Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация (и тому подобное) (Ст)

Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое

Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира (Под)



# Отбор педагогических технологий

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

## План действий («Дорожная карта»)

1. Информационно-аналитический этап
  - ✓ Изучение содержания ФОП: читаем построчно, выделяем смысловые блоки, рассматриваем преемственность задач (по возрастным группам) и их интеграцию (по образовательным областям)
  - ✓ Сравниваем свою ООП и ФОП, создаем план корректировки ООП или разработки новой
2. Этап разработки новой структуры ООП
  - ✓ Включение «коллективного разума», создание рабочих методических объединений
  - ✓ Выбор эффективных методик и технологий
3. «Защита» или «Общественная приемка», «Общественная экспертиза» проекта ООП
4. Утверждение новой (скорректированной) ООП в ДОО (до 31 августа 2023 года)
5. Закупка методических и дидактических материалов



# К реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Совместная работа в онлайн и очном формате:

- ✓ с муниципальными методическими службами под руководством ИРО
- ✓ в региональных методических объединениях

## К реализации федеральной рабочей программы воспитания

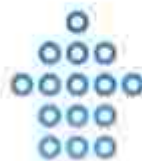
Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809  
«Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»





**ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ  
«ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ  
НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»**



<https://doit-together.ru/>



# АКЦИИ ДВИЖЕНИЯ

# СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ! В 2022-23 ГГ



ФИНАНСОВАЯ  
БЕЗОПАСНОСТЬ  
В ЦИФРОВОМ МИРЕ

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ  
В ЦИФРОВОМ МИРЕ

[» Подробнее](#)



ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

[» Подробнее](#)



ЗДОРОВОЕ  
ПИТАНИЕ  
В ШКОЛЕ  
И ДОМА

ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ  
В ШКОЛЕ И ДОМА

[» Подробнее](#)



ЦИФРОВОЙ Я

[» Подробнее](#)



Я - ГРАЖДАНИН  
РОССИИ

Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ

[» Подробнее](#)



ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО  
В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ  
КУЛЬТУРЫ

[» Подробнее](#)

КОНТАКТЫ

**Благодарю за внимание!**



Телеграм-канал «В Союзе с детством»  
<https://t.me/vsouzesdetstvom>

[OSkorolupova@prosv.ru](mailto:OSkorolupova@prosv.ru)



[uchitel.club/webinars](https://uchitel.club/webinars)



[fbz.ru/video](https://fbz.ru/video)



В Союзе с детством.  
Дошкольное образование  
[t.me/vsouzesdetstvom](https://t.me/vsouzesdetstvom)