

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №7 «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

**Мастер – класс для молодых педагогов детского сада
«Камешки – марблс - разноцветное счастье для детей»**

Разработала: Екатерина Андреевна Зорькина,
воспитатель
ШМП от 17.03.2023

Цель: познакомить педагогов с нетрадиционной технологией использования камешков «Марблс» в обучении детей.

Задача: мотивировать педагогов на применение камешков «Марблс» в работе с дошкольниками.

Ход мероприятия:

Вступление: Тема нашего мастер-класса «Камни Марблс — разноцветное счастье детей», что это за камни и как можно их использовать в работе с детьми дошкольного возраста? Всё это мы с вами узнаем в нашей беседе.

«Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В.А. Сухомлинский.

Вся жизнь ребенка – это игра. И поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребенком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной.

А сейчас немного теории:

Марблс от англ. Марблс - небольшая сферическая игрушка, обычно – разноцветный шарик, полусфера изготовленный из стекла, глины, керамики, пластмассы.

Веками марблс изготавливались из натурального материала. Приблизительно двести лет назад западный мир впервые познакомился с китайскими керамическими шариками. О появлении в обиходе фарфоровых шариков рассказывается в самой первой книге о марблс, изданной в 1815 году в Англии. В 1848 году один немецкий стеклодув изобрел специальный инструмент, похожий на ножницы, с помощью которого можно было быстро изготавливать большие партии марблс. В середине прошлого века теперь уже из Японии пришла еще одна технология изготовления марблс, путем смешения стекла и натурального мрамора, что позволяет добиться очень красивых разводов. Началась новая эра в производстве марблс.

Марблс – бывают сплюснутой овальной или круглой формы. Некоторые камешки имеют форму приплюснутого шара и носят название «**Кабошоны**», что в переводе означает «*шляпка гвоздя*». Кабошоны использовать в своей **работе более удобно**, так как этот камешек более устойчив и не перекачивается. Так, с одной стороны камень выпуклый, а с другой - ровный, спиленный.

Они имеют **разнообразные оттенки**, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым, и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках. А главное их (*Применение камешков Марблс*) **на практике решает следующие задачи:**

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.

2. Развитие навыков ориентировки в микро-пространстве (*на плоскости*).
3. Развитие сенсорного восприятия.
4. Развитие тактильных ощущений.
5. Обогащает словарный запас.

Игры с камешками **Марблс** – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у **детей** формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки.

Все упражнения варьируются в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре.

(Красота камешков Марблс...)

Работа с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек, если возраст **детей от 3 до 7 лет**) или индивидуально.

(Перечень игр).

Играя, у детей развивается:

1. Правильный захвата шарика кистью руки;
2. Сложно координированного движения пальцев и кистей рук;
3. Мышление;
4. Ориентировки на плоскости;
5. **Работа** над запоминанием цвета;
6. Обогащение словарного запаса;

7. Развивается внимание и память;
8. Развитие фантазии ребенка.

Так же, разноцветные шарики и камешки успешно применяются для создания сюрпризного момента, эмоционально-положительного настроения, для релаксации. Детей радует великолепие ярких красок, вызывая море положительных эмоций: радость, улыбку, восторг. А когда камешки пересыпаются из одной ёмкости в другую – это праздник.

Вот и мы сейчас с вами попробуем окунуться в этот праздник.

Предлагаю вам следующие игры и упражнения с использованием камешков **Марблс**:

Говорим и отдыхаем,
Камешки перебираем,
Разные — разные:
Голубые, красные,
Желтые, зеленые,
Легкие, тяжелые.

(Обследование камешков)

Посмотрите на коробочки на столе - Что в этих коробочках? Как вы полагаете? - Опустите свои руки в коробочки и обратите внимание на форму, цвет, текстуру и расскажите, какие они? (*Гладкие, скользкие, прохладные, шершавые и т.д.*) - Посмотрите на цвет камешков и назовите одним словом, какие они? (*Цветные, разноцветные*)

А сейчас попробуем **тактильные ощущения**, они бывают:

- **Кулачковые** (как можно больше возьмите в кулак камешков, и раскрыв кулачки, определите визуально, не считая, в каком кулачке больше (*можно и считать*)).
- **Щипковый захват** (обеими руками возьмите камушки (*ведущая рука захватывает больше*)).
- **Пинцетный** (взять камешек большим и первым пальцем обеих рук). А теперь возьмите камешек большим и указательным пальцами, большим и средним и т.д. Можно упражнять все пальцы в любом порядке. Как вы думаете, что можно развивать во время использования таких упражнений? (*Моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения*)

А сейчас абсолютная тишина, мы послушаем звуки, один камешек уронили в чашку, второй на стол).

- Что за звуки мы услышали? (*в чашке – звон, на столе – стук*).

Вопрос: как вы думаете, что можно развивать во время использования таких упражнений? (*моторику пальцев, сосредоточенность, тактильные ощущения*).

Игра «Буквы»

Цель: *Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с буквами.*

А сейчас предлагаю Вам поиграть. Я задумала слово, но, чтобы его отгадать, вы должны определить первый звук в словах и выложить его на столе камушками.

1. Если хочешь поиграть,
Нужно в руки её взять
И подуть в неё, слегка-будет музыка слышна.
Подумайте минуточку... что же это? (Дудка)
Первый звук Д – выложим символ звука Д.
2. Модница крылатая,
Платье полосатое.
Ростом хоть и кроха,
Укусит - будет плохо. (Оса)
Выложи второй звук. Какой он?
3. Я по комнате летаю,
Неприятная для слуха.
Извини, но я такая,
Надоедливая... (Муха).
Какое слово я загадала?
Выложи камешками сколько слогов в слове.

Развитие пространственных представлений

(белые листы, разлинованные на квадраты)

- Первый человек – возьми зеленый камень правой рукой и положи в верхний правый угол;

- Второй человек – возьми розовый камень левой рукой и положи в левый нижний угол;

- Третий человек – возьми синий камень и положи в верхний левый угол;

- Четвертый – возьми голубой камень и положи в нижний правый угол;

Вопрос: Какие понятия можно формировать этим упражнением?

(закрепляем понятия слева, справа, сзади, впереди и ориентировку на листе т. д.)

Работа над закреплением зрительного образа изучаемой буквы

- Назовите пожалуйста буквы.

- Наложите камешки на её контур.

- Выложите пожалуйста букву без картинки.

Работа с камнями без образца

- Представьте, что скоро у мамы праздник. Какой подарок можно сделать из **камней**? (*торт, цветок, бабочку, бантик и т. д.*)

Можно выложить из квадратов и кругов машинку. Все что можно выложить из палочек, то можно и выложить из **камней**.

Физ. минутка

Предлагаю использовать камешки **Марблс** для организации следующих игр:

Камешек в руке катаю,

Между пальцами верчу,

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

«Сухой бассейн»

Задача: *развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику.*

У ребенка глубокая чаша, наполненная камешками Марблс, среди которых- мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку.

«Чудесный мешочек»

Задача: закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными.

Задание – по очереди вынуть из мешочка камень **Марблс**.

- Какого цвета камешек, такого цвета назови предмет (*например: желтый камушек – желтый лимон...*)

Игра «Лабиринт»: Задание – выложить лабиринт любым цветом.

Игра «Найди и определи, что это?»: Упражнение на развитие внимания.

Педагог называет ребятам различные слова. Дети внимательно слушают и по договоренности поднимают либо красный камень (слышат название животного, либо зеленый (*слышат название растения*)). Список предлагаемых слов: тигр, береза, лев, самолет, заяц, волк, дерево, цветок, змея, дом, машина, тополь, лошадь.

И на память уважаемые коллеги, я хотела бы вам раздать буклетики.

Творческих успехов в работе!