

# Хвалить и поддерживать вместо ругать и наказывать

Воспитатель для ребенка — носитель общественных требований, правил, различных оценок (поощрения, порицания, запрета). Поэтому в связи с опытом сложившихся отношений воспитателя и ребенка у последнего формируется признание или непризнание педагога, доверчивое или недоверчивое к нему и его оценке отношение.

Думаю всем ясно, какие чувства испытал мальчик. И если такое повторится несколько раз, у ребенка и совсем пропадет желание когда-либо обращаться к педагогу. Так возникает непонимание друг друга, полоса отчуждения, что снижает эффективность воспитательных воздействий, уровень культуры взаимоотношений вообще. А, как известно, дети лишенные эмоционального тепла, оказываются педагогически запущенными. А ведь нельзя допустить, чтобы вне сферы внимания воспитателя остался хоть один ребенок.

1. Такие фразы, как: «Не будешь спать – тебя заберет серый волк», «Будешь убежать – дядька тебя заберет и унесет с собой»

еют одну суть – испугать ребенка, чтобы добиться послушания. Такие слова не учат ребенка пониманию – они просто наводят страх. Лучше доступно объяснять ребенку, почему он должен что-либо делать, и что будет, если этого не делать.

Нельзя говорить: «Будешь плохо кушать – не вырастешь (будешь слабым, девочки бить не будут и т.д.)»

Если вы хотите привить ребенку привычку к полезной пище и режиму питания – найдите что-то, что будет действительно мотивировать, а не запугивать. Как вариант:

рассказывайте истории о богатырях, которые побеждают злодеев только благодаря тому, что кушают полезную кашку по утрам.

Нельзя говорить: «Будешь строить рожи – навсегда останешься с таким лицом», «Будешь ковырять в носу — палец сломаешь»

**Привычки надо мягко исправлять.**

**Рассказываем ребенку, почему беситься, кривляться и ковырять в носу не правильно.**

**Для убедительности можно рассказать, что настоящие герои вырастают только из послушных и прилежных малышей, а в качестве примера можно назвать положительных персонажей из любимого мультика.**



Категорически нельзя говорить:

«У что же ты такой неловкий, вечно все ломаешь»

«Не лезь, я сама сделаю»

«Пальчики у тебя не тем концом вставлены»

Помните: ломая новую игрушку, проливая молоко или разбивая тарелку, ребенок правду говорит. Он хочет научиться самостоятельности, но он еще слишком мал и ему нужна помощь. Когда ребенок берет на свои действия он слышит подобные вещи, он наоборот опускает руки: зачем что-то делать, если я все равно сделаю это плохо и меня наругают. Из таких детей потом вырастают апатичные и безынициативные взрослые, которые на полном серьезе считают себя ни на что не способными неудачниками и даже не берутся за дела. Требуется

«Что тебя вообще спрашивает», «Я сказала так, значит так»

«Жесткие» приказы без попытки обсудить и услышать мнение ребенка – это очень жесткое давление, а чем больше давление, тем сильнее сопротивление. Настаивая на своем, всегда объясняйте ребенку, почему должно быть именно так, и сочувствуйте, если его желания не совпадают с необходимостью что-то делать, а когда-то просто позвольте ребенку сделать свой выбор – так он научится сам решать, что ему нужно, и аргументировать свою позицию.

«Жестко» звучат фразы: «Лучше не попадайся мне на глаза», «Исчезни, чтобы я тебя вообще не видела здесь»

«Жесткими» фразами мы отвергаем ребенка. Когда вы не справляетесь со своими эмоциями – действуйте, как при крушении самолета: «кислородную маску» сначала надо надеть на себя, и только потом заниматься ребенком. А этой «кислородной маской» может быть медленный счет до 10, глоток воды, т.е. то, что вернет вас в нормальное состояние, в котором такие вещи вы точно не произнесете.

«Жестко» нельзя употреблять такие фразы, как: «Сейчас же успокойся», «Ну-ка быстро замолчай, этой нормально»

«Жесткие» грубые окрики больше напоминают элементы дрессуры, а не общение с ребенком. Помните в виду, что каждое грубое слово, сказанное ребенку, вернется вам в будущем еще большей грубостью и пренебрежением.

«Жесткими» фразами, как: «Ой, какой ты невоспитанный», «Ах ты жадина», «Ой, какой позвонил, как поросенок» носят негативный оценочный характер.



Для ребенка это посыл «Я плохой». Если хотите, чтобы ребенок вырос культурным, щедрым и аккуратным – учите его этому сами, показывайте, как нужно вести себя, а не критикуйте.

«Жесткость» педагогического руководства проявляется, прежде всего, в умении сочетать многообразие средств, методов и приемов воздействия на детей. Здесь большое значение имеют: характер требований воспитателя к детям (справедливый, обоснованный, последовательный, направляющий); особенности замечаний (необидные, доброжелательные, не унижающие человеческого достоинства); оптимальное соотношение похвальных и критических оценок.

В.А. Сухомлинский говорил, что опытный воспитатель никогда не допускает унижающей оценки. В умном порицании всегда есть оттенок удивления: «Я никогда не ожидал от тебя такого поступка, я считал и продолжаю считать тебя лучше, чем ты сам представляешь о себе своим поступком». Искусство порицания состоит в мудром сочетании строгости и доброты.

Каждый воспитатель прежде всего должен уметь:

- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу использовать прием «авансирования».
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.
- Уважать в каждом ребенке личность.

В детском саду запрещается:

- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка;
- Обсуждать поступки родителей, взрослых, их внешний вид в присутствии детей, даже если вам кажется, что они спят, или играют и не слушают вас.

Каждый воспитатель прежде всего должен помнить:

- что с детьми обращаются ровно, спокойно, терпеливо.
- что недопустимы со стороны воспитателя и других сотрудников постоянные порицания.
- что ребенка надо назвать по имени, по фамилии в дошкольном возрасте детей называть нельзя.
- что речь воспитателя - образец для подражания.

Помимо своей речи, мы должны обращать внимание и на речь младшего воспитателя. Он тоже должен общаться с детьми в подобающем тоне, не оскорблять и не унижать достоинства ребенка. От того, как взрослый обращается к детям, во многом зависит его педагогический успех.

