

Консультация для педагогов детского сада № 7 «Сказочная полянка»
«Создания условий на прогулочных участках для осуществления прогулки в
весенний период года».

Автор составитель: Татьяна Владимировна Глушенкова

март 2012 г

После продолжительной и холодной зимы очень хочется ласкового и теплого солнышка! И прогулки с детьми на улице весной становятся более продолжительными и интересными. На улице тает снег, побежали ручейки, поют птицы, и **прогулка** стала намного веселее и дольше, чем холодной зимой.

Весенняя погода – капризная. Легко простудиться, хотя, казалось бы, светит солнце, и ветер не такой холодный, как зимой. Однако именно **весной** дети часто болеют простудными заболеваниями. Достаточно промочить ноги или плохо застегнуть курточку – и бронхит обеспечен. Поэтому собираясь на весеннюю **прогулку**, дети должны одеваться тщательно.

Документом, регламентирующим режим дня и организацию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является **СанПиН**

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 для малышей 20 для старших С и скорости ветра более 15 м/с продолжительность прогулки рекомендуется отменить или сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Перед прогулкой воспитатель производит визуальный осмотр площадки, влажную уборку оборудования, осмотр прилегающей территории, на наличие опасных предметов.

Чтобы **прогулка** была приятной и безопасной, нужно с детьми перед прогулкой вспомнить правила поведения на прогулки (у нас у всех есть карточки проведения инструктажа с детьми)

1. Не бегать по скользкой поверхности – можно упасть и получить ушибы.
2. Детям нельзя играть в опасных местах под крышами, где есть сосульки. Эти места нужно обходить стороной.
3. Не ходить по тонкому льду, это опасно для жизни.
4. В начале **весны**, когда сугробы рыхлые, детям играть в них запрещено. Это чревато травмами.

5. Запрещается измерять глубину луж и ручьев. Можно не только промочить ноги, но и попасть в яму.

6. Нельзя снимать шапку, даже если, кажется жарко. Весенний воздух еще не **прогрелся**, можно заболеть от переохлаждения.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- Физическое развитие детей
- Оптимизация двигательной активности
- Умственное развитие детей
- Решение задач нравственного воспитания

Каждая **прогулка** – это небольшое тематическое мероприятие, где в игровой форме **воспитатель закрепляет навыки детей и знания**, полученные на других занятиях. Разработку прогулки начните с календарного планирования. Её цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени.

Планирование прогулки. Нам помогут прогулочные карты, разработаны по возрастам.

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: погодных. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей. Обязательно берем с собой выносной материал (мелки, кегли, лопатки и.т.д.)

Структура прогулки.

- Наблюдение
- Двигательная активность. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

- 2-3 игры большой подвижности;
- 2-3 игры малой и средней подвижности;

- **Игры на выбор детей.**

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

Выбор игры– зависит от погодных условий сейчас например может быть очень скользко, значит преимущественно мы будем выбирать малоподвижные игры.

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;

- В сырую, дождливую и скользкую погоду следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;
- Использование бессюжетных народных игр с предметами: кольцоброс, кегли; элементы спортивных игр: городки, бадминтон, волейбол, футбол и т.д.;
- Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, космонавтов, больницу и т.д.). Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;
- Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований. Проводить спортивные развлечения.
- Трудовая деятельность детей.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей
- Заключение. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

"В гости к нам Весна пришла"



Памятка для воспитателей
«Планирование наблюдений с детьми весной»

Выучите с детьми стишки про солнышко и каждый день «зазывайте» солнечные лучи с помощью ласковых слов, стихов и песенок. Расскажите ребенку про то, как из набухших почек появляются листики, присматривайте за какой-нибудь определенной веточкой, чтобы заметить весь процесс появления. Понаблюдайте за птичками, прилетевшими из теплых краев, расскажите про них ребенку.

Наблюдения за живой природой.

1. Наблюдения за птицами.

Младшая группа называет цвет оперения, перечисляет действия птиц, показывает их. Старшие узнают, как пьют, чем клюют птицы, как зовут их папу и маму.

Воробей, голубь, ворона, скворец. Обращать внимание на изменения в поведении птиц. Заботиться о них, продолжать кормить. Младшие называют 2—3 птицы, а старшие 3—4. Обогащается словарный запас детей, в их лексиконе появляются слова:

чирикают, воркуют, каркают. Дети слушают рассказ о скворце-певце, узнают, как называется его дом и дома других птиц. Обогащается представление детей: у птиц 2 крыла, 2 лапы, перья, клюв, зубов нет.

4. Наблюдения за насекомыми.

Жук. Предоставить детям возможность с помощью лупы рассмотреть строение его тела. Вызывать доброе отношение к живому существу.

Муравей. Рассказать детям о больших тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Осторожно следуя по тропе, проследить путь муравья. Воспитывать у детей бережное отношение к насекомым.

Наблюдения за неживой природой.

Важно вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства.

1. Сезонные и погодные явления. Обращать внимание детей на первые признаки весны:

капель, кругом вода, солнечные блики. Люди сменили одежду. Уточнить — почему.

Познакомить с весенним явлением — град. Сообщить, что весна зеленого цвета.

Сосульки, ручьи, лужи. В беседе с детьми выяснять, какие бывают сосульки: большие, маленькие, толстые, тонкие, прозрачные, твердые, холодные. Слушать песню капель.

Камешки, ракушки. Учить разнообразно действовать с природным материалом.

2. Наблюдения за трудом взрослого.

Продолжаются наблюдения за трудом дворника. Отмечаются его специфические действия и орудия труда. Закрепляются знания детей о работе прачки, шофера.

Во время высаживания рассады и посева семян на огороде и в цветнике проводятся наблюдения за трудом взрослых и детей старших групп. Детей учат уважать труд взрослых, побуждают включаться в совместные трудовые действия.

3. Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки.

Наблюдать за работой разнообразных машин. Пояснить: человек придумал машины для того, чтобы облегчить себе труд.

Проводить целевые прогулки по городу, на луг, с целью формирования эстетических чувств, любви к родному краю.

В солнечный день обратите внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Оно стало ярче светить. Солнышко "улыбается" и все вокруг сверкает. От солнечных лучей нагреваются скамейки, стены домов, стволы деревьев, земля, одежда. Днем становится теплее, по асфальту текут ручьи.

Обратите внимание ребенка, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Отметьте характерные признаки начала весны - появление сосулек на крышах. Предупредите детей, что очень опасно ходить под сосульками. Предложите послушать весеннюю капель. Обратите внимание, что в морозную и пасмурную погоду капли нет. Послушайте с ребенком голоса птиц. Расскажите, что птичкам стало тепло, земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек.

Подготовила воспитатель: Глушенкова Т.В.

Памятка для педагогов «Инструкция проведения прогулок в ДОУ»

1. *Разработку прогулки начните с календарного планирования. Её цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.*
2. *Подготовьте всё необходимое оборудование для организации деятельности детей. Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.*
3. *Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки. Для предупреждения переутомления, перегрева, переохлаждения детей во время прогулки, игр, труда необходимо чередовать виды деятельности в зависимости от плана проведения прогулки.*
4. *Обязательно настройте воспитанников на прогулку, в таком случае она окажется продуктивной. Хорошее настроение в сочетании с физическими упражнениями будет способствовать улучшению общего самочувствия дошкольников.*
5. *Подготовьте участок для проведения прогулки. На нём не должно быть опасных предметов. Кроме того, необходимо убрать весь мусор с территории участка.*
6. *Воспитатель обеспечивает наблюдение, контроль за спокойным выходом детей из помещения и спуском с крыльца.*
7. *При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников.*
8. *Воспитатель обеспечивает страховку, контроль во время скатывания детей с горки, катания на качелях, лазании, прыгивания с возвышенности, спортивного оборудования, метания, катания на самокате, велосипеде и др.*
9. *Не допускается организация прогулки на одном игровом участке одновременно двум группам воспитанников.*
10. *Нельзя оставлять детей во время прогулок, труда без наблюдения воспитателя.*
11. *В конце прогулки воспитатель должен проверить по списку наличие воспитанников, организовать спокойный заход детей в помещение детского сада.*

Подготовила воспитатель: Глушенкова Т.В.

