



Памятка для воспитателей

«Планирование наблюдений с детьми весной»

Выучите с детьми стишки про солнышко и каждый день «зазывайте» солнечные лучи с помощью ласковых слов, стихов и песенок. Расскажите ребенку про то, как из набухших почек появляются листики, присматривайте за какой-нибудь определенной веточкой, чтобы заметить весь процесс появления. Понаблюдайте за птичками, прилетевшими из теплых краев, расскажите про них ребенку.

**Наблюдения за живой природой.**

1. Наблюдения за птицами.

Младшая группа называет цвет оперения, перечисляет действия птиц, показывает их. Старшие узнают, как пьют, чем клюют птицы, как зовут их папу и маму.

Воробей, голубь, ворона, скворец. Обращать внимание на изменения в поведении птиц. Заботиться о них, продолжать кормить. Младшие называют 2—3 птицы, а старшие 3—4. Обогащается словарный запас детей, в их лексиконе появляются слова:

чирикают, воркуют, каркают. Дети слушают рассказ о скворце-певце, узнают, как называется его дом и дома других птиц. Обогащается представление детей: у птиц 2 крыла, 2 лапы, перья, клюв, зубов нет.

4. Наблюдения за насекомыми.

Жук. Предоставить детям возможность с помощью лупы рассмотреть строение его тела. Вызывать доброе отношение к живому существу.

Муравей. Рассказать детям о больших тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Осторожно следуя по тропе, проследить путь муравья. Воспитывать у детей бережное отношение к насекомым.

Наблюдения за неживой природой.

**Важно вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе, воспитывать эстетические чувства.**

1. Сезонные и погодные явления. Обращать внимание детей на первые признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики. Люди сменили одежду. Уточнить — почему. Познакомить с весенним явлением — град. Сообщить, что весна зеленого цвета.

Сосульки, ручьи, лужи. В беседе с детьми выяснять, какие бывают сосульки:





 большие, маленькие, толстые, тонкие, прозрачные, твердые, холодные. Слушать  песню капели. 

 Камешки, ракушки. Учить разнообразно действовать с природным материалом. 

 2. Наблюдения за трудом взрослого. 

 Продолжаются наблюдения за трудом дворника. Отмечаются его специфические  действия и орудия труда. Закрепляются знания детей о работе прачки, шофера. 

 Во время высаживания рассады и посева семян на огороде и в цветнике проводятся  наблюдения за трудом взрослых и детей старших групп. Детей учат уважать труд  взрослых, побуждают включаться в совместные трудовые действия. 

 3. Наблюдения за жизнью улицы. Целевые прогулки. 

 Наблюдать за работой разнообразных машин. Пояснить: человек придумал  машины для того, чтобы облегчить себе труд. 

 Рассказать и показать детям, что продукты привозят в продовольственный магазин  машины-фургоны. 

 Проводить целевые прогулки по городу, на луг, с целью формирования  эстетических чувств, любви к родному краю. 

 В солнечный день обратите внимание детей, что солнце стало чаще появляться на  небе. Оно стало ярче светить. Солнышко "улыбается" и все вокруг сверкает. От  солнечных лучей нагреваются скамейки, стены домов, стволы деревьев, земля,  одежда. Днем становится теплее, по асфальту текут ручьи. 

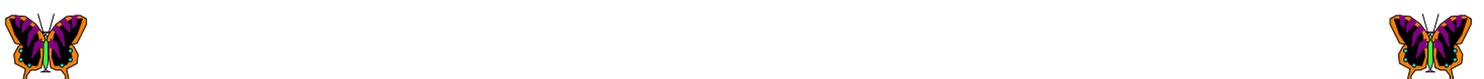
 Предложите понаблюдать за снегом. Сравните цвет снега (серый, гряз-ный) с тем,  каким он был зимой (белый, чистый). 

 Обратите внимание ребенка, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх  появились первые проталины. 

Отметьте характерные признаки начала весны - появление сосулек на крышах.

Предупредите детей, что очень опасно ходить под сосульками. Пред-ложите  послушать весеннюю капель. Обратите внимание, что в морозную и пасмурную  погоду капели нет. Послушайте с ребенком голоса птиц. Расскажите, что птичкам  стало тепло, земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни  червяков, ни мошек. 

Подготовила воспитатель: Глушенкова Т.В. 





## Памятка для педагогов «Инструкция проведения прогулок в ДОУ»



1. Разработку прогулки начните с календарного планирования. Её цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.



2. Подготовьте всё необходимое оборудование для организации деятельности детей. Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.



3. Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки. Для предупреждения переутомления, перегрева, переохлаждения детей во время прогулки, игр, труда необходимо чередовать виды деятельности в зависимости от плана проведения прогулки.



4. Обязательно настройте воспитанников на прогулку, в таком случае она окажется продуктивной. Хорошее настроение в сочетании с физическими упражнениями будет способствовать улучшению общего самочувствия дошкольников.



5. Подготовьте участок для проведения прогулки. На нём не должно быть опасных предметов. Кроме того, необходимо убрать весь мусор с территории участка.



6. Воспитатель обеспечивает наблюдение, контроль за спокойным выходом детей из помещения и спуском с крыльца.



7. При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников.



8. Воспитатель обеспечивает страховку, контроль во время скатывания детей с горки, катания на качелях, лазании, спрыгивания с возвышенности, спортивного оборудования, метания, катания на самокате, велосипеде и др.



9. Не допускается организация прогулки на одном игровом участке одновременно двум группам воспитанников.



10. Нельзя оставлять детей во время прогулок, труда без наблюдения воспитателя.



11. В конце прогулки воспитатель должен проверить по списку наличие воспитанников, организовать спокойный заход детей в помещение детского сада.



Составила воспитатель: Глушенкова Т.В.

