

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7  
«СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
По теме: «Профессия врач».

Митрофаненкова М.В.  
Воспитатель.

Заринск  
февраль, 2018 г.

## Конспекта занятия

**Воспитатель:** Митрофаненкова Мария Васильевна

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Возрастная группа :** Средняя.

**Тема занятия:** «Профессия врач».

**Цель:** Вызвать интерес к профессии врача.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры;
- познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием;
- формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, связную речь;
- активизировать словарь по данной теме.

Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры, желание этично вести себя.

**Организация детских видов деятельности:**

- общение ребёнка со взрослым;
- игровая деятельность.

**Тип, форма и методы используемые в НОД:** формирующие, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

- **Тип** – комбинированный.
- **Метод** – словесный, игровой, наглядный.
- **Форма** – фронтальная и индивидуальная.

**Вид детской деятельности:** коммуникативный, двигательный, игровой.

**Активизация словаря:** Фонендоскоп, медицинский шпатель.

**Предварительная работа:** беседы с детьми о профессиях родителей; рассматривание картин, иллюстраций на тему «Профессии»; знакомство с инструментами и приборами с которыми работают медработники; чтение литературных

произведений о профессии врача: «Девочка, которая плохо кушала» С. Михалков, «Очки», «Мы с Тamarой» А. Барто; чтение сказки К. И. Чуковского «Доктор Айболит». оформление выставки рисунков по произведению К.И. Чуковского «Айболит»; сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Материалы и оборудование:** Мультимедийный проектор, кукла, набор детский «Медицинские инструменты», спецодежда врача и медсестры, мешочек для дидактической игры.

<b>Организационный момент, начало занятия ( 2- 2,5 мин.) :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический настрой - создание атмосферы эмоциональной готовности к деятельности детей средней группы;</li> <li>• Вводно-организационный - организация направленного внимания;</li> <li>• Побудительный - формирование готовности к основной деятельности.</li> </ul>		
<b>Деятельность детей</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Примечание</b>
<p>Дети вместе с воспитателем входят в игровую комнату, приветствуют гостей.</p> <p>Выполняют движения под словесную речь воспитателя.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Протягивают правую руку вперед.</p> <p>Протягиваем левую руку вперед.</p> <p>Берутся правой рукой с соседом.</p> <p>Берутся левой рукой с соседом.</p> <p>Качают руками.</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что к ним в группу пришли гости и предлагает детям поприветствовать гостей.</p> <p>- Ребята, посмотрите ,к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей!</p> <p>- Встанем дети дружно в круг:</p> <p>- Здравствуй правая рука,</p> <p>- Здравствуй левая рука,</p> <p>- Здравствуй друг,</p> <p>- Здравствуй друг,</p> <p>- Здравствуй, здравствуй дружный круг,</p>	<p>Устанавливается зрительный и эмоциональный контакт между детьми и гостями.</p> <p>Приветствие гостей – цель прививать детям навыки культурного поведения в обществе.</p> <p>Используется речевая настройка, поднимающая эмоциональный настрой детей для участия в</p>

<p>Делают широкий круг. Приседают. Встают на носочки. Качают головой. Кладут руки «рука на руку» в замок. Разбивают замок.</p> <p>Дети прислушиваются. Смотрят по сторонам и с помощью воспитателя находят куклу.</p> <p>Дети пытаются выяснить у куклы причину её плохого настроения, но кукла продолжает плакать.</p> <p>Дети по очереди предлагают свои варианты ответов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,</li> <li>- Можем маленькими быть,</li> <li>- Можем мы большими быть,</li> <li>- Но один никто не будет,</li> <li>- Будем дружно мы играть.</li> <li>- День хороший продолжать!</li> </ul> <p>Воспитатель обращается к детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети! Слышите?! Мне показалось или кто-то плачет ?</li> <li>- Да это же наша кукла Мила! Что же с ней случилось?! Ребята, давайте спросим у Милы почему она плачет.</li> </ul> <p>Воспитатель предлагает кукле рассказать ему по секрету, что же произошло. После рассказывает историю куклы детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы знаете ребята мне кажется, что кукла Мила заболела, вчера на прогулке она промочила ноги. Зима холодная, сапожки недостаточно теплые, да и носочки забыла надеть, видимо Мила застудила ноги, у неё заболели горло и голова, начался насморк.</li> </ul> <p>Воспитатель обращается к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что же теперь делать?</li> <li>- Как вы думаете ребята?</li> </ul>	<p>предстоящей деятельности.</p> <p>Создаётся ситуация, формирующая интерес к предстоящей деятельности.</p>
--	---	---

<p>- Напоить чаем с мёдом.          - Попарить ноги.          - Поставить горчичники.          - Дать лекарство и др. варианты.</p> <p>Ответы детей:          - Вызвать врача.          - Отвести куклу в больницу.          - Вызвать скорую помощь.</p>	<p>Воспитатель продолжает беседу с детьми:          - Но мы не знаем какое лекарство необходимо дать Миле, да и горчичников у нас нет.          - К кому обратиться за помощью?</p>	
---	---	--

**2. Основная часть занятия (13,5-15мин.):**  
создание условий для познавательно - исследовательской деятельности

- формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры;
- познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием;
- формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
- развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь;
- активизировать словарь по данной теме.
- воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры, желание этично вести себя.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей:            Лечит людей, которые заболели.</p>	<p>- Чем занимается врач?            - Как вы думаете, врач, какую пользу приносит людям?</p>	

<p>Ответы детей, почему они считают профессию врача нужной.</p> <p>Дети строятся парами, имитируя, что они едут в автобусе. Воспитатель играет роль водителя.</p> <p>Дети проходят к стульчикам, рассаживаются полукругом.</p> <p>Ответы детей (<i>предполагаемые ответы</i>).</p> <p>Ответы детей: - Да.</p>	<p>- Как вы думаете, врач – нужная профессия? Почему?</p> <p>- Давайте узнаем с вами, насколько важна профессия врач.</p> <p>- Предлагаю вам отправимся в поликлинику, где работает врач.</p> <p>- И поедем мы в автобусе.</p> <p><b>Физкультминутка.</b> Мы в автобусе сидим, и в окошечко глядим. Глядим назад, глядим вперёд, ну что ж автобус не везет. Колеса закружились, вперед мы покатались Пускай автобус нас, везет, мы едем, едем все вперёд.</p> <p>- Ребята, вот мы и на месте. Давайте пройдем в кабинет врача и присядем на стульчики.</p> <p>- Посмотрите у нашего врача интересный чемоданчик, для чего он нужен? - Что же в нём находится хотите узнать?</p> <p>Воспитатель открывает чемоданчик: - Какой интересный мешочек у врача лежит в чемоданчике. Чтобы узнать, что лежит в мешочке, нужно нащупать рукой предмет и, не вытаскивая назвать его.</p>	<p>Данная ситуация привлекает произвольное внимание детей, вызывающие эмоциональную отзывчивость, желание действовать. Используется реальное привлекательное событие, вызывающее интерес и любопытство детей.</p> <p>Используется небольшая физкультминутка, предупреждающая переутомление детей.</p>
---	--	---

<p>Дети перечисляют предметы , которые лежали в «чудесном мешочке»</p> <p>Дети ловят мяч, называют , как используется данный предмет по назначению и бросают мяч воспитателю.</p> <p>Ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шприцом делают уколы.</li> <li>- Градусником измеряют температуру.</li> <li>- Бинтом перевязывают раны.</li> <li>- Обрабатывают раны.</li> <li>- Пьют от температуры, лечат и др.</li> <li>- Смотрят горло.</li> <li>- Фонендоскопом прослушивают хрипы в лёгких , прослушивают биение сердца.</li> </ul>	<p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p>-У врачей много предметов – помощников, без которых невозможно оказать людям медицинскую помощь</p> <p>-Посмотрите, сколько разных приборов необходимо врачу, чтобы лечить людей</p> <p>- Давайте назовём их ещё раз.</p> <p>-А что врач делает с этими предметами, мы сейчас узнаем в <b>игре «Что делают?»</b></p> <p>-Я буду вам бросать мяч, называя инструменты врача, а вы будете бросать его обратно мне и называть, что с ним делают.</p> <p>Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет один из предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шприц</li> <li>- Градусник</li> <li>- Бинт</li> <li>- Вата</li> <li>- Лекарство</li> <li>- Медицинский шпатель</li> <li>- Фонендоскоп</li> </ul> <p><i>(воспитатель ещё раз поясняет, что такое</i></p>	<p>Одна игровая деятельность сменяет другую.</p> <p>Данная игра способствует развитию сообразительности, наблюдательности, логического мышления, связной речи, мелкой моторики рук; активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Данная игра способствует развитию наблюдательности, логического мышления, связной речи, закрепляет знания о медицинском оборудовании.</p>
---	--	---

<p>«-Тук-тук-тук» - говорят дети медленно, приложив руки к груди.  «-Тук-тук-тук» - говорят дети в быстром темпе, приложив руки к груди.  «-Тук-тук-тук» - говорят дети медленно, приложив руки к груди.</p> <p>Ответы детей (<i>предполагаемые ответы</i>).</p> <p>Дети встают около стульчиков и</p>	<p><i>фонендоскоп</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересно, какие звуки слышит врач через фонендоскоп? Но у нас нет настоящего фонендоскопа. Это сложный инструмент и им может пользоваться только врач.</li> <li>-Но стук своего сердца, ритмы своего дыхания мы можем услышать, положив руку на грудь, но признаки болезни можно услышать только аппаратом фонендоскопом.</li> <li>- Как стучит ваше сердце?</li> <li>- А вспомните, когда вы быстро бегаєте, как стучит ваше сердце?</li> <li>- А вспомните, как стучит ваше сердце, когда вы тихо засыпаете?</li> <li>- Ребята, а как вы думаете, почему у всех врачей халаты белого цвета?</li> <li>- Это специальная одежда. Она белая, чтобы не было микробов, и если халат испачкается – будет заметно, его сразу стирают, чтобы не было грязи.</li> <li>- Молодцы дети оказывается мы практически всё с вами знаем о медицинских инструментах, которыми пользуется врач в своей работе.</li> <li>- Давайте встанем на наши ножки и немного разомнёмся .</li> </ul> <p>Проводится <b>Физкультминутка:</b>  «Чтоб головка не болела,</p>	<p>Используется небольшая физкультминутка, предупреждающая переутомление детей.</p>
--	--	---



повторяют движения согласно речи и движениям воспитателя.

Дети садятся на стульчики и смотрят презентацию, отвечают на вопросы воспитателя, сопутствующие при просмотре презентации .

Ей вращаем вправо-влево.  
А теперь руками крутим,  
И для них разминка будет.  
Тянем наши ручки к небу,  
В стороны разводим,  
Повороты вправо-влево  
Плавно производим.  
Наклоняемся легко,  
Достаем руками пол.  
Потянули плечи, спинки,  
А теперь конец разминки.

- Ребята, давайте продолжим наше знакомство познакомиться с профессией врача и всё – таки выясним важность этой профессии.

#### **Показ презентации «Профессия - врач»**

- Врач – это важная профессия, если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней.

- Дети, мы совсем забыли о кукле. Мне кажется у неё поднялась температура. Ей необходима помощь врача.

#### **Сюжетно-ролевая игра « Доктор»**

Воспитатель:

- давайте выберем с вами доктора. В первый раз

Презентация помогает детям наглядно сформировать представление о труде врача, медицинской сестры.

Дети, выбранные для роли надевают халаты, готовят свои рабочие места..

Диалог в больнице больного и доктора:

П: - Здравствуйте.

Д: - Здравствуйте, что болит у вашей дочки?

П: У неё высокая температура, болит голова.

Д: не беспокойтесь, сейчас я осмотрю её и назначу лечение.

Ребёнок в роли доктора оказывает медицинскую помощь, осматривает пациента и предлагает медсестре сделать жаропонижающий укол, затем выписывает рецепт.

П: Спасибо! До свидания!

им будет тот, кто из вас самый ответственный.

- У нас же с вами самая настоящая поликлиника.

Воспитатель предлагает доктору выбрать себе медсестру.

Воспитатель объясняет каждому его роль..

- Прежде, чем войти в кабинет, нужно постучать в «дверь». Войдя в кабинет, поздороваться рассказать, что болит у вашего ребенка?...

- Теперь кукле стало лучше. Врач выписал ей лечение и скоро она будет полностью здорова.

- А нам ребята пора возвращаться в группу.

- Занимайте свои места в автобусе. Наш автобус отправляется в путь.

**Физкультминутка:**

Снова сядем мы в автобус,

Сюжетно – ролевая игра позволяет детям войти в роль врача; воспитывает заботливое отношение к больным, формирует уважение к труду врача и медицинской сестры, желание этично вести себя.

Физкультминутка в данном случае позволяет сменить вид деятельности и

	<p>Поглядим назад, вперёд, Вот колёса закружились, покатались мы вперёд, Пускай автобус нас везёт, мы едем, едем, все вперёд.</p>	<p>предупреждает переутомление детей.</p>
<p><b>3. Заключительная часть занятия( 3,5-4мин.):</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия</li> <li>• Формирование навыков элементарного самоанализа;</li> <li>• Создание условий для перехода к следующему режимному моменту</li> </ul>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети стоят полукругом напротив воспитателя..</p> <p>Дети отвечают на вопросы: (предполагаемые ответы) ...</p> <p>Трудолюбивые, заботливые, внимательные, чуткие, знающие свое дело, добрые...</p> <p>Закаляться, делать зарядку, соблюдать режим, правильно питаться, следить за чистотой и гигиеной, принимать</p>	<p>- Дети, как вы думаете, мы сегодня с пользой провели время?</p> <p>- Получилось у нас помочь кукле Миле?</p> <p>- Что мы для этого сделали?</p> <p>- Дети, что нового вы узнали о профессии врач?</p> <p>- Какие медицинские инструменты в работе используют врач и медсестра?</p> <p>- Ребята, расскажите о медсестре и враче. Какие они?</p> <p>- Чем важна эта профессия врач?</p> <p>- А знаете ли вы, что надо делать, чтобы быть здоровыми?</p>	<p>Рефлексия, самоанализ- сопоставление результата с целью.</p> <p>Обмен впечатлениями с детьми от занятия, что они поняли (не поняли).</p>

<p>витамины..</p> <p>Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку ( от сердца), затем правую руку( от души) (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова.. Разбивают пирамиду..</p>	<p>- Теперь мы с вами знаем , какая важная и нужная профессия врач. Знаем , что профессия врач нелёгкая профессия, эта профессия очень ответственная, потому что врач несёт ответственность за жизнь пациента. И если мы почувствуем себя плохо, то обязательно обратимся к врачу.</p> <p><b>Физкультминутка:</b> <b>«Встретимся опять»</b></p> <p>- А теперь, давайте возьмёмся за ручки.. - От сердца, от души» - Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!</p> <p>- Будем дружно мы играть – день хороший продолжать !»</p>	<p>Создание условий для перехода к следующему режимному моменту.</p>
--	--	--