

ПАМЯТКА ВОСПИТАТЕЛЮ «ЧТОБЫ СОВМЕСТНАЯ ЗАНЯТИЙНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЫЛА ИНТЕРЕСНОЙ»

*«Если Вы удачно выберете труд и вложите
в него всю свою душу, то счастье само отыщет Вас»*

К.Д.Ушинский

Во время подготовки к совместной занятиейной деятельности необходимо:

1. Прочитать конспект занятиейной деятельности, определить цель и задачи работы, продумать содержание.
2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования: проветрить, навести порядок в группе, удобно и безопасно расставить мебель. Важно учитывать: максимальное приближение пространства к ситуации «круглого стола», способствующее приглашению к равному участию в работе, обсуждении, исследовании; свободный выбор детьми рабочего места, перемещение, чтобы взять тот или иной материал, инструмент; в среде партнер – взрослый всегда вместе (рядом) с детьми, в круге (в учительской позиции он вне круга, противостоит детям, над ними); при распределении учитывать условия, способствующие организации работы «глаза в глаза».
3. Подготовить необходимые материалы для работы детям: карандаши, бумагу, красивую тетрадь, альбом и т.д. Для дошкольника очень важен антураж: красивые и новые (а еще лучше неожиданные!) предметы, удобное и рабочее место.

В водной части совместной занятиейной деятельности педагогу необходимо:

1. Продумать вариант привлечения внимания детей к предстоящей деятельности (Памятка № 1 «Как лучше обратить внимание детей на себя и привлечь их к совместной деятельности?»).
2. Помнить, что ребенок может сразу не откликнуться к предложению педагога. Быть готовым принять ребенка к участию в ходе совместной занятиейной деятельности (Памятка № 2 «Как быть, если ребенок захотел включиться в совместную деятельность, которая уже начата (завершается?)»).
3. Использовать эмоциональный настрой для детей на предстоящую деятельность (Памятка № 3 «Ритуалы начала совместной занятиейной деятельности»).
4. Придумать сюрпризный момент или интригу: например, появление загадочного предмета, героя (у меня для тебя что-то есть интересненькое!) или загадки (угадай, что я вам приготовила?). Фантазия и изобретательность – ваши волшебные помощники, способные привлечь внимание детей!
5. Обозначить, через ваш сюрпризный момент, детскую проблему для организации деятельности. Замотивировать детей на предстоящую деятельность. Например: используя сюрпризный момент - появление в группе игрушки Зайчихи. Можно

обозначить проблему для детей – у Зайчихи проголодались зайчата. А еды нет. Может быть, детки знают, чем можно накормить зайчат (обращение к детскому опыту и уже имеющимся знаниям), помогут Зайчихе и угостят зайчат морковками (для лепки, рисования, аппликации – продуктивная деятельность. В математике можно отсчитать нужное количество, сделать поровну и т.д.).

В основной части совместной занятийной деятельности необходимо:

1. Провести совместную занятийную деятельность, направленную на реализацию поставленных задач (это могут быть: дидактические игры, рассматривание, беседы, чтение, ИКТ-технологии, проблемные ситуации, путешествия, исследование и экспериментирование, наблюдение и т.д.).
2. Соблюдать безопасность по ходу занятийной деятельности. Проводить с воспитанниками минутки безопасности перед началом соответствующих видов работ.
3. Создавать условия на протяжении занятийной деятельности для смены видов деятельности, предупреждая утомление детей во время статических видов работ (проводить физкультминутки; переход от одной работы к другой, смена места занятийной деятельности: за столом, сидя на стульчике, на полу и пр.; дыхательные упражнения, релакс и т.д.).
4. Держать паузу, не мешать включению мыслительных процессов. При подготовке и проведении занятий предусматривать вариативность ответов детей. Не принимать ответ детей без обоснования. Ни оставлять без внимания ни один ответ. (учить детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину). Помнить о развитии речи в любых формах деятельности.
5. Хвалить детей за активное участие в занятийной деятельности, выполнение работы, старания! Спрашивать малоактивных детей, задавать им наводящие вопросы по ходу деятельности, отдельные поручения. Видеть всех детей. Поддерживать у детей ощущение успешности.

В заключительной части совместной занятийной деятельности необходимо:

1. Подвести итог, спросив у детей, чем они занимались, кому и как помогали, что узнали нового? Именно эти вопросы позволяют детям отметить свои достижения, осознать приобретение нового опыта, новых знаний.
2. Вместо вопроса «Вам понравилось?», задавайте вопросы о чувствах и ощущениях ребенка «За кого ты порадовался? Что тебя огорчило? Что доставило удовольствие, радость?».
3. Организовать логичный переход из одной деятельности в другую.

НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!!!

1. Говорить детям, что вы начинаете занятие или заканчиваете!
2. Называть детей только по фамилии!
3. Применять физические наказания и угрозы!

Разработала: Е.Ю. Яркина, старший воспитатель.

январь, 2022