

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7
«СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

**Физическое развитие детей второй группы раннего возраста
в форме спортивного развлечения
«Прогулка в весенний лес»**

ФИО: Гранько Наталья Ивановна
Должность: воспитатель

Заринск
март, 2017 г.

**Конспекта непосредственной образовательной деятельности
в рамках открытых показов Школы молодого педагога – 2017 год**

Воспитатель (ФИО) Гранько Наталья Ивановна

Образовательная область «физическое развитие»

Возрастная группа вторая группа раннего возраста

Тема занятия «Физическое развитие детей второй группы раннего возраста в форме спортивного развлечения «Прогулка в весенний лес».

Цель: создавать условия для развития физических способностей у детей, вызывать положительные эмоции, воспитывать всесторонне развитую личность.

Программные задачи:

- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- закрепить с детьми выполнения спортивных упражнений (ходьба по гимнастической скамье, ползания под дугами);
- формирование правильной осанки;
- развивать у детей способность реализовывать игровые замыслы;
- воспитывать желание и стремление правильно выполнять спортивные упражнения.

Используемые материалы:

- мультимедийная презентация;
- атрибуты весеннего леса;
- «берлога» медведя, медведь;
- гимнастическая скамья;
- спортивные дуги.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций на тему «времена года»
- выполнение спортивных упражнений.

Интеграция образовательных областей: физическая культура, познание.

Организационный момент, начало занятия включающие:

Цель: создание эмоционального настроения на предстоящую деятельность.

Форма организации детей на занятии – подгрупповая. Дети вместе с воспитателем встают в круг. Педагог создает эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью художественного слова.

Ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми – видеописьмо от зайца.

Рабочее пространство организовано таким образом, чтобы дети могли общаться, свободно перемещаться во время занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети вместе с воспитателем сидят в кругу на ковре.</p> <p>Дети вместе с воспитателем встают в круг, здороваются с гостями, включаются в занятие добровольно.</p> <p>Дети охотно отвечают повторяют за воспитателем.</p> <p>Дети слушают зайца и охотно соглашаются отправиться на помощь мышке.</p>	<p>Педагог организует пространство детей. Ребята, игрушки наши устали. Пусть они немного отдохнут. А мы встретим гостей. Давайте поздороваемся с гостями и скажем: «Доброе утро!»</p> <p>- Ребятки давайте, скорее, встанем в круг. Собрались все дети в круг (встают в круг)</p> <p>Я твой друг (руки к груди)</p> <p>И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)</p> <p>Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)</p> <p>И друг другу улыбнёмся (улыбаются)</p> <p>- Ребята послушайте нам кто-то звонит по компьютеру пойдёмте посмотрим;</p> <p>Зайчик: _(Здравствуйте дорогие дети! Я решил вам позвонить. У нас в лесу наступила весна, а наш друг мишка ни как не может проснуться, пожалуйста, приходите к нам помогите разбудить нашего мишку!)</p>	<p>Педагог проводит упражнение для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта.</p> <p>Педагог использует видеозапись с голосом зайца.</p>

2. Основная часть занятия.

Цель: создавать условия для развития физических способностей у детей, вызывать положительные эмоции, воспитывать всесторонне развитую личность.

Задачи:

- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений);
- закрепить с детьми выполнения спортивных упражнений (ходьба по гимнастической скамье, ползания под дугами);

- формирование правильной осанки;
 - развивать у детей способность реализовывать игровые замыслы;
 - воспитывать желание и стремление правильно выполнять спортивные упражнения.
 Методы и приемы: словесный, практический, игровой, наглядно-зрительный прием, прием описания выполнения физических упражнений.
 Способы снижения утомляемости, напряжения детей: подвижная игра «мишка косолапый», упражнения на дыхание, смена видов деятельности.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети с интересом отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети вместе с воспитателем повторяют упражнение .</p> <p>Дети стоя в кругу, с удовольствием повторяют упражнение за воспитателем.</p>	<p>- Ребята, мы поможем мишку разбудить? Дети, какое сейчас время года? (весна)</p> <p>- Ребята что изменилось на улице с приходом весны? (тает снег, текут ручьи, солнце светит яркое и теплое).</p> <p>- Ребята дорога в весенний лес очень долгая и трудная, поэтому нам пора отправляться в путь.</p> <p>- Давайте построимся в паровозик и отправимся в путь (ходьба по залу обычным шагом, на носочках, высоко поднимая колени).</p> <p>- Ребята ну вот мы и добрались до полянки. Давайте сделаем солнечную гимнастику, чтобы в лесу стало еще теплее и светлее.</p> <p>- Мы за солнышком пойдём И. п.: стоя, руки внизу Далеко, далеко 1-4- ходьба на месте И скорее подрастём 5- поднять руки через Высоко, высоко стороны вверх, встать на носочки</p> <p>Протянуло солнышко И. п.: стоя, руки в стороны К детям свои лучики 1-4- повороты вправо – Так же, как и солнышко, влево с выносом прямых рук Тянем свои рученьки вперед</p> <p>Сели, за ладошками И. п.: стоя, руки на поясе Свои глазки спрятали 1- присесть, закрыть глаза Поиграй-ка, солнышко, руками В «День и ночь» с ребятами 2- вернуться в и. п.</p>	<p>Педагог использует бубен при организации ходьбы обычной, корректирующей.</p> <p>Воспитатель выстраивает детей в круг, создает условия для проведения общеразвивающих упражнений.</p>

<p>Дети повторяют упражнения вместе с воспитателем.</p> <p>Дети вместе с воспитателем выполняют упражнения.</p> <p>Дети вместе с воспитателем находят берлогу, и пробуждают мишку от сна.</p> <p>Дети с большим удовольствием соглашаются поиграть в игру с мишкой.</p> <p>Дети вместе с воспитателем говорят спасибо мишке.</p>	<p>Попрыгаем немножко, Похлопаем в ладошки Подари нам, солнышко, Ты денёк хороший</p> <p>Прыжки на двух на месте с хлопками перед собой.</p> <p>- Ребята а вот и первые трудности на пути, речка растаяла и нам нужно пройти по мостику (ходьба по гимнастической скамейке). Педагог показывает правильность выполнения упражнения, комментирует выполнение упражнения детьми: _Ребята ножки ставим вместе, спинка прямая, ручки в стороны, головка смотрит вперед Воспитатель страхует детей во время проведения упражнения. -Ребята впереди еще одно препятствие деревья перегородили нам дорогу нужно проползти под ними (проползание под дугами). Педагог объясняет правильность выполнения упражнения , комментируя упражнения выполнения детьми: - Ребята становимся на четвереньки, головка смотрит вперед, проползаем по дугами не задевая спинками.</p> <p>- Ребята вот мы и преодолели все трудности, давайте посмотрим, где же Мишкина берлога? - Давайте разбудим мишку. Ручками похлопали, ножками потопали. - Ребята мишка проснулся, потянулся и, чтобы снова не уснул, предлагает нам поиграть с ним в игру, поиграем? П/И : « Мишка косолапый манит деток лапкой» - 2 р. Упражнение на дыхание. - Воспитатель говорит от имени игрушки медведя: спасибо вам ребятки за веселье с вами так хорошо, и я хочу подарить вам подарок, мои волшебные раскрасками с моими снами. - Ребята мишку мы разбудили, развеселили и нам пора возвращаться в</p>	<p>.</p> <p>Воспитатель создает условия для проведения основных видов движения, использует гимнастическую скамью для проведения упражнения на равновесие, дуги для проползания.</p> <p>Воспитатель хвалит детей. Воспитатель использует имитацию берлоги, игрушку медведя.</p> <p>Воспитатель организует подвижную игру под музыкальное сопровождение. Воспитатель хвалит детей.</p>
--	---	--

	наш детский сад, давайте мишке пожелаем всего хорошего, и поедem на нашем паровозике к себе в сад.	
3. Заключительная часть занятия:		
Цель: снятие физического напряжения, снятие эмоционального напряжения, анализ деятельности. Косвенная оценка деятельности детей. Педагог хвалит детей: «Молодцы», «Умницы».		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети охотно отвечают на вопросы воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята давайте вспомним, куда мы сегодня ходили в путешествие? (в лес, к мишке). - Какие препятствия нам попались на нашем пути? (речка, сваленные деревья). Разбудили мы мишку? - А теперь пойдem возьмем карандашики и будем раскрашивать «мишкины сны». 	Воспитатель хвалит детей.