

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7
«СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

По теме: «произношение детьми звуков м – мь»

ФИО: Гранько Наталья Ивановна
Должность: воспитатель

Заринск
апрель, 2017 г.

Конспекта занятия

Воспитатель (ФИО) Гранько Наталья Ивановна

Образовательная область «речевое развитие» «Познание» Возрастная группа вторая группа раннего возраста

Тема занятия «Кто и как подает голос»

Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м – мь; в звукосочетаниях.

Программные задачи:

- развивать любознательность, память, внимание, речь;
- обогащать словарный запас;
- способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Используемые материалы:

- игрушки домашних животных (корова, кошка);
- аудиозапись голоса коровы, кошки;
- мультимедийная презентация.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познание.

Организационный момент, начало занятия включающие:

Цель: создание эмоционального настроя на предстоящую деятельность.

Форма организации детей на занятии – подгрупповая. Дети вместе с воспитателем встают в круг. Педагог создает эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью художественного слова.

Ситуации для обозначения цели и задач деятельности с детьми – видеообращение бабушки к детям с просьбой.

Рабочее пространство организовано таким образом, чтобы дети могли общаться, свободно перемещаться во время занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети вместе с воспитателем сидят в кругу на ковре. Дети вместе с воспитателем встают в круг, здороваются с гостями, включаются в занятие	Педагог организует пространство детей. Ребята, игрушки наши устали. Пусть они немного отдохнут. А мы встретим гостей. Давайте поздороваемся с гостями и скажем: «Доброе утро!» Ребятки давайте, скорее, встанем в круг.	Педагог проводит упражнение для организации

<p>добровольно.</p> <p>Дети охотно отвечают, повторяют за воспитателем.</p> <p>Дети вместе с воспитателем слушают видеозапись от бабушки.</p> <p>Дети отвечают воспитателю.</p>	<p>- Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!! - Ребята послушайте нам кто-то звонит по видео звонку, давайте посмотрим. - Ребята у меня сбежали мои любимые домашние животные, помогите мне отыскать их. - Ребята поможем бабушке?</p>	<p>внимания детей, на установление эмоционального контакта. . Педагог мультимедийную презентацию , звонок. Видео запись голоса бабушки.</p>
---	---	---

2. Основная часть занятия.

Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м – мь; в звукосочетаниях.

Задачи:

- развивать любознательность, память, внимание, речь;
- обогащать словарный запас;
- способствовать развитию голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Методы и приемы: словесный, продуктивный, артикуляционная гимнастика, логоритмическое упражнение, методы ИКТ.

Способы снижения утомляемости, напряжения детей: подвижная игра «забодоау»

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>. Дети с большим интересом слушают бабушку.</p> <p>Дети слушают загадку и с охотой отвечают</p>	<p>Ребята давайте послушаем загадку от бабушки. - Мурлыкает звонко и ловит мышей, Так любит сидеть на окошке, И часто гуляет сама по себе, Пушистая, хитрая... - Ребята кто же это?</p>	<p>Воспитатель использует презентацию с записью загадки голосом бабушки.</p>

<p>Дети идут за воспитателем. Слышат звук плача кошки.</p> <p>Дети с большим удовольствием рассматривают игрушку кошки, отвечают на вопросы воспитателя. Поют вместе с воспитателем песню.</p> <p>Дети слушают загадку от бабушки, дают правильный ответ.</p> <p>Дети идут за воспитателем. Слышат голо коровы.</p> <p>Дети с большим интересом рассматривают игрушку коровы, отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Дети активно участвуют в игре.</p>	<p>-Правильно – это кошка. - Ребята давайте послушаем, может услышим как кошка мяукает. Давайте ее позовем...кис..кис... - ребята слышите, кто-то мяукает? - Ребята кто это? - Ребята, какая кошка (мягкая, пушистая) - Как кошка мяукает? (мяу-мяу) А громко как? А тихо? А сердито? А ласково? Давайте вместе помяукаем с кошкой. - Ребята давайте для киски споем песенку (киска киска). - Ребята киска поела и говорит нам спасибо (мур, мур)</p> <p>- Ребята давайте еще послушаем загадку от бабушки; - Говорит она «му-му!», Ночью спит в своём хлеву, Днём на пастбище идёт. Молочко нам всем дает. - Правильно ребята отгадали (корова) -Ребята пойдёмте искать корову. - Слышите, кот-то мычит? - Посмотрите ребята на полянке гуляет наша коровка. - Ребята кто это? (корова) - Ребята, что есть у коровы? (хвост, рога, ножки и т.п.). - Ребята как кричит корова? (му-му). - Ребята давайте с коровкой поиграем? Корова «Му-му-му! — мычит корова. — Идут по кругу, сделав «рога» из указа тельных пальцев. Забодаю Катю с Вовой. Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево.</p>	<p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Воспитатель использует аудиозапись голоса кошки.</p> <p>Воспитатель использует мягкую игрушку кошки.</p> <p>Педагог использует презентацию с записью голоса бабушки.</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p> <p>Воспитатель использует аудиозапись голоса коровы.</p> <p>Воспитатель использует мягкую игрушку коровы.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми игру «забодаю».</p> <p>Воспитатель хвалит детей.</p>
--	--	---

	<p>Вы не пьете молоко? сердитое лицо. Убегайте далеко!»</p>	<p>Руки на пояс, делают Разбегаются по группе.</p>	
<p>3. Заключительная часть занятия:</p> <p>Цель: снятие эмоционального напряжения, анализ деятельности. Косвенная оценка деятельности детей. Педагог хвалит детей: «Молодцы», «Умницы».</p>			
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>		<p>Примечание</p>
<p>Дети перечисляют домашних животных, которые были в гостях.</p> <p>Дети охотно переключаются в конструктивную деятельность.</p>	<p>Бабушка: - Спасибо вам ребятки большое, вы сегодня были такие молодцы и выполнили все мои просьбы. Воспитатель: - Ребята скажите, кого мы сегодня искали для бабушки? (кошка, корова). - Ребята как мяукает кошка? Как мычит коровка? - А теперь пришло время попрощаться, давайте скажем всем до свидания! И пойдём, построим для бабушки дом, и загон для животных из конструктора.</p>		<p>Педагог использует видеозапись голоса бабушки. Педагог хвалит детей. Педагог использует конструктор для постройки, дети включаются в конструктивную деятельность.</p>