

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «Анализ непосредственной организованной деятельности»

Приведенный перечень – не жесткая схема, которой должны следовать все педагоги, а только примерный план размышлений о проведении непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД).

Постановка целей, задач. Отбор содержания занятия

Соответствие задач требованиям программы: возрасту детей, уровню развития детей. Учет времени года, происходящих событий (праздников, экскурсий, наблюдений и др.), имеющегося у детей опыта. Наличие задач: обучающих, развивающих, воспитательных, оздоровительных. Какой характер имеет занятие: развивающий или обучающий, соответствует ли поставленным целям? Оптимально ли подобраны методы, средства и формы обучения?

Подготовка к занятию

Соответствие содержания поставленным целям. Правильный подбор пособий, демонстрационного и раздаточного материала: соответствие особенностям воспитания, возрасту детей, задачам деятельности; эстетичность, рациональность размещения, своевременность внесения. Качество предварительной работы.

Соблюдение гигиенических требований

Организация деятельности до занятия. Чистота помещения, мебели. Проветренность. Освещенность (столов, доски, пособий). Соответствие мебели росту детей. Расположение мест (по отношению к источнику света, удаленность от доски). Безопасность пособий, методов и приемов. Продолжительность занятия. Своевременность и качество физкультминутки, зрительной гимнастики. Смена видов деятельности. Внешний вид детей, педагога.

Ход занятия

1. Формы работы (традиционные, нетрадиционные, с подгруппами, индивидуально, парами, драматизация, КВН, викторина и др.). Логичность использования пространства группы.
2. Организационный момент. Наличие мотива детской деятельности. Игровые приемы. Сюрпризность.
3. Разнообразие методов и приемов. Соответствие методов возрасту, уровню развития детей, задачам деятельности. Использование художественного слова. Обращение к опыту детей. Создание проблемных, провоцирующих ситуаций. Словарная работа.
4. Решение всех задач: обучающих, развивающих, воспитательных. Интегрированный характер содержания. Четкость постановки вопросов, их вариативность.
5. Средства обучения и воспитания (наглядность, диафильмы, видео, картинки, опорные таблицы и т.д.), использование технических средств. Тактичное исправление ошибок. Обучение правильному построению ответа (речевые эталоны).
6. Тон воспитателя, темп, эмоциональность речи воспитателя. Индивидуальная работа. Оценка деятельности детей, приемы поощрения, вспомогательные вопросы, результат работы с детьми.
7. Логичность организации смены детской деятельности к другому виду.

Деятельность детей

Сохранение интереса на протяжении всего занятия. Сосредоточенность. Проявление инициативы, творчества. Самостоятельность детей при выполнении задания. Усвоение программного содержания, сформированность учебных навыков: умение сидеть, вставать, слушать товарища и т.д. Психологический микроклимат в группе.