

КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИМНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«ПИН-КОД УСПЕШНОСТИ: ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Номинация: «Детство- мир разноцветных эмоций»

Тема методической разработки: конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебная страна эмоций»

Автор: Елена Владимировна Пакулина,
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 7 «Сказочная полянка»
общеразвивающего вида,
педагог-психолог

Заринск

2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность темы, обоснование ее выбора

Развитие ребёнка, тесным образом, связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Дети дошкольного возраста не могут управлять своими чувствами, а это приводит к неадекватному поведению, нарушению коммуникативных навыков. Самому ребёнку трудно разобраться в своих чувствах и переживаниях. Ему необходимо помочь научиться понимать своё состояние и переживания, учить контролировать своё поведение.

Дети не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

1.2. Целевая аудитория

Данное занятие разработано для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

1.3. Цель и задачи

Цель: создание условий для закрепления представлений детей об эмоциях.

Задачи:

- закрепить представления дошкольников об эмоциях: радости, удивления, страха, гнева, горя;
- учить определять настроение по схемам, мимике, интонации, движениям, жестам;
- развивать воображение, выразительность речи и движений, навыки общения со сверстниками;
- формировать у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей, воспитывать дружелюбие и сплочённость в детском коллективе.

1.4. Планируемые результаты

- выражают эмоции: радость, удивление, страх, гнев, горе;
- умеют определять настроение по схемам, мимике, интонации, движениям, жестам;
- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- адекватно проявляют свои чувства, обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре.

1.5. Форма проведения

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

1.6. Используемые педагогические технологии, методы, приемы

В занятии используются: коммуникативные игры, здоровьесберегающие технологии.

1.7. Ресурсы, используемые при подготовке и проведении мероприятия

Материал: фонограмма со звуками: ветра, смеха, злых возгласов, плача; мешочки; материалы для творчества; листы бумаги с изображением 3 разных домиков для эмоций: грусть, злость, радость; схемы – эмоций.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Ход занятия:

В водной части педагог-психолог проводит упражнение на сплочение детского коллектива «Доброе тепло».

Педагог - психолог: Добрый день, ребята. Давайте встанем в круг и нежно возьмёмся за руки. От меня вправо пойдет «тепло», то есть я легонько пожму соседу справа руку, он следующему, и так по кругу. Давайте попробуем? Как же здорово получается поздороваться друг с другом прикосновениями! Ребята, я когда шла к вам, встретила почтальона, он передал мне конверт с письмом. На конверте написано ДЕТСКИЙ САД №7 (*педагог -психолог показывает детям конверт*).

Педагог - психолог: Ребята, давайте присядем на ковёр, я прочту вам это письмо.

Дети кругом рассказываются на ковре. Педагог открывает конверт и читает письмо.

«Здравствуйте, ребята. Нас зовут Радость, Грусть, Злость! Мы чувства каждого человека! Живём в волшебной стране. Она находится очень далеко, а может и очень близко... Живём мы в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган (*звучит фонограмма ветра*). Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Мы успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Мы вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, мы были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители начали восстанавливать свои домики, но у нас не хватает сил до

конца их восстановить. Да, к тому же, ветер унёс всю краску из волшебной страны. А ведь, чтобы наши домики стали красивыми, их необходимо раскрасить. Вот и мы решили попросить помощи у вас - у самых добрых и отзывчивых детей нашей планеты!»

Педагог – психолог: Ребята, кто нам прислал это интересное письмо? Что у них случилось? Ребята, вы готовы помочь чувствам справиться с этой нелёгкой задачей? *Дети отвечают.*

Что мы можем взять с собой в путешествие, чтобы восстановить домики эмоций (*карандаши, краски, фломастеры*)?

Педагог - психолог: Чтобы нам помочь в этом деле, нам надо как то добраться до этой волшебной страны. Ребята, а на чём можно отправиться в путешествие? Представляете, к нам утром как раз прилетел волшебный ковёр самолёт! Да, да! Скорей берите материалы для творчества и садимся на ковёр, полетели в волшебную страну чувств и эмоций!!! Пока мы летим, давайте вспомним, какие настроения мы с вами знаем?

Во время полёта на ковре самолёте звучит волшебная музыка. Педагог – психолог обсуждает с детьми во время полёта такой вопрос, как: «Как мы можем определить настроение человека?» (по голосу, мимике, движениям).

Педагог – психолог: Какие же вы все умнички! Вот мы и прилетели в волшебную страну. Давайте посмотрим, что же здесь произошло?

Дети и педагог осматриваются в волшебной стране. Видят нарисованные разрушенные чёрно-белые домики, без крыши. Педагог – психолог предлагает ребятам посмотреть на доску, где находятся изображения с эмоциями и вместе обсудить их (грусть, злость, радость).

Игра «Покажи эмоцию»

Педагог – психолог: Я буду говорить, например: раз-два-три, как я испугался, покажи (страх).

Педагог – психолог, в ходе игры, озвучивает несколько эмоций, а дети их воспроизводят.

Игра «Улыбнись – рассердись»

Педагог - психолог: Ребята, давайте все улыбнемся – все тело расслаблено, все вокруг хорошо. Но вдруг мы рассердились – брови нахмурились, руки упираются в бока кулачками, все тело напрягается. И снова все хорошо, мы улыбаемся. Ребята, какое чувство вы испытали, когда расслабились и улыбнулись? А какое чувство вы испытали, когда нахмурили брови? *Дети отвечают.*

Педагог – психолог: Да, вы правильно определили чувства и эмоции. Ребята, смотрите, эмоции для нас приготовили необычные мешочки. Хотите узнать, что в них? (Открывает первый мешочек. Раздается плач - фонограмма.) В этом мешочке спряталось какое настроение (*грусть*)? Педагог открывает второй мешочек. Раздаются сердитые возгласы - фонограмма.) А в этом мешочке какое настроение спряталось (*злость*)? Какое же настроение в самом последнем мешочке? Посмотрим (*открывает мешочек, раздается звонкий, веселый смех – фонограмма – радость*).

Педагог – психолог: Молодцы! Вы все правильно назвали: в первом мешочке лежит грустное настроение, во втором - злое настроение, а в третьем - радостное, веселое. Давайте же теперь поможем нашим эмоциям восстановить их домики. А чтобы у нас всё отлично получилось (*педагог – психолог проводит физкультминутку*):

Мы немного отдохнём, встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд, вправо, влево поворот.

Дружно хлопаем руками (1-2-3), дружно топаем ногами (1-2-3).

Тихо сядем мы за стол и продолжим разговор.

Педагог – психолог приглашает детей взять свои материалы для творчества и пройти за столы и украсить домики для эмоций. Для каждого ребёнка приготовлен лист с изображением трёх домиков.

Педагог - психолог: Вот мы с вами и добрались до разрушенных домиков наших эмоций. Вы видите, что стены у домиков целые, а крыши

нет? Ребята, поможем эмоциям дорисовать крышу (*дети дорисовывают крыши*)? Какие вы молодцы. Все домики починили!

Педагог – психолог: Раскрасьте домик, в котором будет жить радость (грусть, злость). *Дети приступают к творчеству.*

Какая красота у вас получилась! Расскажите какая эмоция в каком домике будет жить? *После того, как ребята закончили рисовать, вместе с педагогом обсуждают каждый свой выбор цветовой гаммы каждого домика.*

Педагог – психолог: Ребята, мы помогли нашим эмоциям восстановить их домики и заселить всех жителей волшебной страны в свои домики. Давайте улыбнёмся, передадим улыбку друг другу, чтобы она навсегда согревала наши сердца теплом и добротой. Нас ждёт наш волшебный ковёр-самолёт. Нам пора отправляться в путь! Какое настроение мы возьмем в собой в группу (хорошее, весёлое, доброе)? Ну что полетели домой, в наш красивый детский сад, в нашу любимую группу?

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы, позволяющие оценивать успешность и результативность представленной работы: данный конспект совместной занятиной деятельности позволяет закрепить элементарные представления дошкольников об эмоциях грусти, радости, злости. Разные методы и приемы позволяют вовлечь всех детей в деятельность, создать благоприятный настрой на предстоящую деятельность.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ, 2008;
- Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам «Чувства и эмоции», 2014.