

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «СКАЗОЧНАЯ ПОЛЯНКА»  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 167-ОД от 31.08.2023

Заведующий детским садом

О.В. Скворцова



**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, 2023;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида (далее - Программа).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Сказочная полянка» общеразвивающего вида (далее - Учреждение) направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- 1.3. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой ***возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.***
- 1.4. Специфика педагогической диагностики в Учреждении определяется требованиями ФГОС ДО:
- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
  - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
  - педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
- 1.4. Согласно Федеральной программе, обозначенные возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей дошкольного возраста, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.
- 1.5. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Учреждением.

- 2.2. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими **требованиями ФГОС ДО**:
- *планируемые результаты* освоения Программы заданы как *целевые ориентиры* дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
  - *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке*, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  - *освоение Программы не сопровождается* проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- 2.3. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.
- 2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ

- 3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением самостоятельно и проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.
- 3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.
- 3.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике *допускается только с согласия его родителей, законных представителей.*

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

- 3.4. Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*.
- 3.5. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей. В ходе наблюдения педагог может:
- изучать педагогические явления в динамике;
  - непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
  - фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);
  - оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
  - проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
  - собирать факты независимо от готовности наблюдаемых объектов, умений обучающихся, их желания вступить в общение.
- 3.6. Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств. При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты. Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.
- 3.7. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог устанавливает соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.
- 3.8. В процессе наблюдения педагог обращает внимание *на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность* ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.9. Результаты наблюдений индивидуального развития ребенка фиксируются в карте развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать шаблон, представленный в *таблице 1*.

**Таблица 1**

**Шаблон для составления карты наблюдения**

п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
1.	Показатель				
2.	Показатель				
3.	Показатель				
<b>В области познавательного развития</b>					
1.	Показатель				
2.	Показатель				
3.	Показатель				
<b>В области речевого развития</b>					
1.	Показатель				
2.	Показатель				
3.	Показатель				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
1.	Показатель				
2.	Показатель				
3.	Показатель				
<b>В области физического развития</b>					
1.	Показатель				
2.	Показатель				
3.	Показатель				

3.10. В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе.

3.11. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «сформирован», «в стадии формирования», «не сформирован», которые имеют следующие значения:

- «сформирован» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «в стадии формирования» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «не сформирован» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

3.12. Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и

другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- 3.13. Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения выбирается Учреждением и закрепляются локальными актами.
- 3.14. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.
- 3.15. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.
- 3.16. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).
- 3.17. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.
- 3.18. Педагог формирует пакет материалов для организации наблюдений за индивидуальным развитием дошкольников: задания и упражнения в игровой форме по всем образовательным областям, выделенным в ФГОС ДО: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие согласно Порядку организации педагогической диагностики достижений планируемых результатов развития воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.19. В конце учебного года воспитатели всех возрастных групп и специалисты представляют старшему воспитателю Аналитический отчет работы с детьми за учебный год, включая результаты проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов развития воспитанников группы (Приложение).

#### 4. КОНТРОЛЬ

- 4.1. Контроль за проведением педагогического наблюдения достижений планируемых результатов развития воспитанников Учреждения осуществляется заведующим детским садом, старшим воспитателем посредством следующих форм:
  - проведение текущего контроля;
  - организация тематического контроля;
  - проведение оперативного контроля;

- посещение непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## 5.ОТЧЕТНОСТЬ

5.1. В конце учебного года старший воспитатель на основе Аналитических отчетов работы с детьми за учебный год воспитателей и специалистов Учреждения, делает выводы, составляет Аналитический отчет методической работы Учреждения, в том числе анализирует результаты проведения педагогической диагностики достижений планируемых результатов развития воспитанников, определяет рекомендации и доводит их до сведения педагогов на итоговом педагогическом совете.

**Аналитический отчет**  
работы с детьми за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

_____	_____
должность	ФИО
_____	_____
должность	ФИО

\_\_\_\_\_

возрастная группа, название

**Достижение целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО**

**Таблица 1**

Показатель	Содержание
Документация педагога, отражающая формы и содержание образовательной деятельности, направленной на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО	Сценарии проведения спортивных праздников и развлечений:
	Рабочие программы:
	Индивидуальные маршруты сопровождения детей с ОВЗ:

**Результаты организации развивающей предметно - пространственной среды группы с учетом ФГОС ДО**

**Таблица 2**

Показатель	Содержание
Результаты организации развивающей предметно - пространственной среды группы с учетом ФГОС ДО.	Оформление РППС:
	Дидактическое оборудование, изготовленное воспитателем на основе собственных творческих идей, с учетом образовательных проектов, реализуемых в ДОО (информационные центры для родителей, экспозиции детских работ, дидактические игры, пособия, макеты и др.):

**Создание психолого-педагогических условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ**

**Таблица 3**

Показатель	Содержание
Создание психолого-педагогических условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ	Участие в составе ППк ДООУ:
	Разработка АОП:
	Разработка программ индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках деятельности:



## Удовлетворенность родителей воспитанников работой воспитателя

Таблица 4

Учебный год	Группа	Количество участников анкетирования	Удовлетворенность родителей воспитанников работой воспитателя (по результатам независимого анкетирования)			Ссылка на подтверждающий документ
			70 - 80%	81 - 90%	91 - 100%	

## Раздел II

### Выявление и развитие способностей воспитанников к творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 5

Учебный год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов - количество)	Ссылка на подтверждающий документ
Очные (некоммерческие)					
Заочные (некоммерческие)					

## Раздел III

### Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

#### Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Таблица 6

Учебный год	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Группа	Форма мероприятия, проведенные с детьми (название мероприятия)	Ссылка на подтверждающий документ
Учебный год	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Транслирование педагогического опыта (педагогические советы, круглые столы, МО, мастер-классы, семинары, секции, научно-практические конференции и т.д.)		Ссылка на подтверждающий документ

**Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов**

Таблица 7

Уровень публикации	Наименование публикации	Год и место опубликования	Ссылка на подтверждающий документ

**Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**

Таблица 8

Учебный год	Уровень	Тематика и форма экспериментальной или инновационной деятельности	Степень участия (организатор, разработчик, участник и т.д.)	Личные результаты педагогического работника в экспериментальной и инновационной деятельности	Ссылка на подтверждающий документ

**Раздел IV**

**Активное участие в работе МО педагогических работников дошкольных образовательных организаций**

**Активное участие в работе МО педагогических работников дошкольных образовательных организаций**

Таблица 9

Учебный год	Уровень участия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Форма участия. Тема выступления	Ссылка на подтверждающий документ

**Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**

Таблица 10

Уровень участия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Наименование методической продукции	Форма представления продукции (программа, конспект занятия, сценарий, презентация по теме и т.д.)	Ссылка на подтверждающий документ

**Участие воспитателя в (некоммерческих) профессиональных конкурсах**

Таблица 11

Учебный год	Уровень участия (ДОО, муниципальный, региональный и т.д.)	Наименование конкурса профессионального мастерства	Результативность участия	Ссылка на подтверждающий документ


Дата набора группы \_\_\_\_\_  
(для вновь набранных групп)

Условия адаптационного периода:.....  
\_\_\_\_\_

(для вновь набранных групп)

Группа состоит из \_\_\_\_ мальчиков и \_\_\_\_ девочек.

Наблюдения по целевым ориентирам за возможным развитием дошкольников показали следующие результаты:

**В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- показатель сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель в стадии формирования – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель не сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;

**В образовательной области «Познавательное развитие»:**

- показатель сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель в стадии формирования – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель не сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;

**В образовательной области «Речевое развитие»:**

- показатель сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель в стадии формирования – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель не сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- показатель сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель в стадии формирования – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель не сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;

**В образовательной области «Физическое развитие»:**

- показатель сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель в стадии формирования – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель не сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;

**В целом, уровень возможного развития по целевым ориентирам группы, показывает следующие результаты:**

- показатель сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель в стадии формирования – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников;
- показатель не сформирован – \_\_\_\_ детей, \_\_\_\_ % воспитанников.

В результате наблюдений за развитием дошкольников выявлены следующие проблемы: перечислить какие и у кого

С детьми будет осуществляться совместная занятая деятельность, направленная на формирование навыков и умений детей, согласно целевым ориентирам.

Дополнительно, с воспитанниками регулярно проводится индивидуальная работа на совершенствование полученных результатов, согласно расписанию организации индивидуальной работы в течение учебного года, исходя из имеющихся трудностей у детей.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.